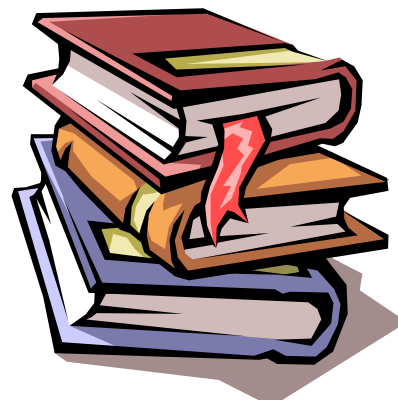
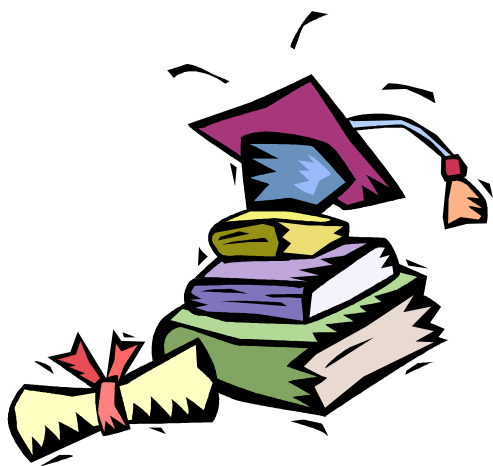


**Proiectul
planului de dezvoltare
strategică
Instituția de Învățămînt
Școala Profesională
or. Orhei
2016 - 2021**



Alegerea strategiei și argumentare a planului de dezvoltare

Într-o lume „perpetuum mobile”, în care schimbările au loc într-un ritm alert, o școală competitivă trebuie să promoveze valorile și practicile democratice. Misiunea unei astfel de instituții este de a orienta tânăra generație spre succes prin intermediul competitivității personale și sociale.

Prezentul plan a fost conceput ca o contribuție la dezvoltarea și buna funcționare a instituției, la pregătirea unor meseriași cu o calificare înaltă, aliniată la standardele europene, competitivi pe piața muncii care este în continuă schimbare, dar și de integrare cu succes în viața socială.

Chiar dacă situația economico-politică la momentul actual nu este stabilă, iar modificările legislației sânt frecvente, considerăm că prezentul plan va fi de un real folos instituției noastre. Utilizarea în cadrul Planului de Dezvoltare Strategică a tehnicilor de analiză SWOT au permis o evaluare obiectivă și exigentă a resurselor și mijloacelor de care dispunem, dar și a impactului factorilor externi (socio-economici, politici, etc.) asupra activității educaționale pe care o desfășurăm zilnic.

Prin acest Plan de Dezvoltare Strategică, Școala Profesională din Orhei își propune ca scop primordial eliminarea acelor puncte slabe identificate, precum și a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate; stoparea și înlăturarea amenințărilor, precum și atenuarea efectelor acestora.

Scopurile strategice din acest plan au pornit de la identificarea punctelor tari, precum și de la oportunitățile pe care ni le poate oferi mediul extern al instituției.

Acest Plan se adresează tuturor persoanelor și instituțiilor interesate să colaboreze cu școala noastră, dar nu în ultimul rând, echipei manageriale, cadrelor didactice, elevilor Școlii Profesionale or. Orhei. Suntem fermi convinși că acțiunile ulterioare, prevăzute în acest document, vor avea un impact major asupra gradului de pregătire și de integrare cu succes pe piața muncii a viitorilor muncitori calificați.

Actele normative principale care stau la baza funcționării învățământului vocațional-tehnic și elaborării Strategiei de Dezvoltarea sunt:

- Constituția Republicii Moldova, adoptată la 29 iulie 1994;
- Codul Educației al Republicii Moldova nr. 152 din 17.07.2014;
- Strategia Națională de Dezvoltare al Republicii Moldova 2012 – 2020;
- Legea nr. 1070-XIV din 22 iunie 2000 privind aprobarea Nomenclatorului specialităților pentru pregătirea cadrelor în instituțiile de învățământ mediu de specialitate;
- Codul muncii al Republicii Moldova nr. 154-XV din 28 martie 2003;
- Legea nr. 169 din 9 iulie 2010 privind aprobarea Strategiei de incluziune socială a persoanelor cu dizabilități (2010–2013);

- Legea nr. 60 din 30 martie 2012 privind incluziunea socială a persoanelor cu dizabilități.
- Hotărîrea Guvernului nr. 1421 din 18 decembrie 2006 „Cu privire la aprobarea Nomenclatorului meseriilor (profesiilor) pentru instruirea și pregătirea cadrelor în învățămîntul secundar profesional”.

I. PREZENTAREA INSTITUȚIEI :

1.1 Date generale

Denumirea instituției: ***I.Î. Școala Profesională or. Orhei***

Anul fondării: ***1949***

Adresa: ***or. Orhei, str. 31 August, 80***

Telefoane de contact

Tel. (codul localității)	Fax:	Email:	Site-ul instituției
0235 22200- director	0235 2-22-00	sp_orhei@mail.md	http://sporhei.educ.md
023530690- director adj. i/p	0 235 30 6 90		
023530688 - contabilitatea	0235 30-6-88	sporhei@mail.md	

1.2 Scurt istoric

Nr. d/o	Denumirea școlii	Ordinul/ Hotărîrea Guvernului	Data	Profesiile/ meseriile
1.	Școala de mecanizare a gospodăriei satești	Ordinul Ministerului gospodăriei satești nr.2195	12 noiembrie 1949	Tractorist –mașinist profil larg Conducător auto ABC
2.	Școala de Construcții nr. 6	Hotărîrea Sovietului Miniștrilor a RSSM nr.429 și ordinul Direcției Învățămînt Profesional Tehnic nr.194-A	9 noiembrie 1960 24 noiembrie 1960	Lăcătuș tehnica sanitară Mașinist la excavatoare Tractorist-mașinist profil larg Pietrar - zidar Tencuitor- zugrav Mașinist la combine Mașinist motorist
3.	Școala Tehnică Profesională Orășanească	Ordinul Direcției Principale Învățămînt Profesional Tehnic nr.479	27 iunie 1963	Mașinist la automacara Mașinist instalator de țevi Mașinist la excavatoare Tractorist Mașinist la macarale cu turn Conducător auto cat. ABC
4.	Școala Medie Profesională Tehnică nr. 12	Ordinul Comitetului de Stat pentru Învățămîntul Profesional nr.70	9 iulie 1984	Mașinist la automacara Mașinist la excavatore Mașinist la buldozere Mașinist la macarale cu roți pneumatice și șenile. Mașinist la macara cu turn
5.	Școala Profesională Polivalentă	Legea Învățămîntului nr.547	21 iulie 1995	Mașinist la automacara Mașinist excavatorist Tractorist Tencuitor - zugrav Lăcătuș auto

6.	Instituția de Învățământ Școala Profesională or. Orhei	Ordin nr. 532 din 24.11.2003 Hotărîrea Guvernului nr. 1371 din 17.11.2003	1 decembrie 2003	-Mașinist la automacarale -Lăcătuș la repararea automobilelor - Mașinist la excavatorul cu o singură cupă - Strungar multiprofil - Tencuitor-zugrav - Tractorist - Cusător - Conducător auto cat. ABC - Operator la calculatoare
7.	Instituția de Învățământ Școala Profesională or. Orhei	Hotărîrea de Guvern nr.580 din 08.08.2012 „Cu privire la reorganizarea unor instituții de învățământ secundar profesional Școala Profesională or. Orhei se reorganizează prin absorbția Școlii Profesionale s. Cucuruzenii de Sus, r-nul Orhei” Ordinul Ministerului Educației nr.742 din 20.08.2012	08.08.2012 20 August 2012	1.Mașinist la automacara 2.Mașinist la excavatorul cu o singură cupă 3.Lăcătuș la repararea automobilelor 4.Strungar multiprofil 5.Tractorist-mașinist în producția agricolă 6.Tencuitor 7.Tractorist 8.Țimplar 9.Conducător auto cat.ABC 10.Cusător 11.Operator la calculatoare 12.Agățător

1.3 Profilul actual al instituției

La momentul de față în I.Î. Școala Profesională or. Orhei se pregătesc cadre de muncitori calificați în domeniul mecanizării în construcție, silvicultură, industrie și și transportului, cu un contingent de 365 elevi repartizați în 16 grupe care își fac studiile la următoarele specialități:

Specialități	Perioada de studii
<i>Mașinist la automacarale</i>	<i>3 ani</i>
<i>Mașinist la excavatorul cu o singură cupă</i>	<i>3 ani</i>
<i>Mașinist la autogreder</i>	<i>3 ani</i>
<i>Lăcătuși la reparația automobilelor</i>	<i>3 ani</i>
Mașinist la automacara –Mașinist la autopompe de beton	<i>3 ani</i>
Mașinist la buldozere – Mașinist la autogreder	<i>3 ani</i>
<i>Mecanic auto</i>	<i>3 ani</i>
<i>Mecanic auto</i>	<i>2 ani</i>

<i>Strungar (instruire prin elementele sistemului dual)</i>	<i>2 ani</i>
<i>Tencuitor</i>	<i>2 ani</i>
<i>Silvicultor</i>	<i>2 ani</i>

1.4. Parteneriate/programe/proiecte implementate până în prezent

Anul	Partenerul social	Investiții, lei	Realizări
2010-2011	SA "Cariera Micăuți" SA "SUPRATEN"	- 19940	Loc p/u pract. prod. Instruire practică
2011-2012	SA "Combinatul de ciment" SA "SUPRATEN"	- 15166	Loc p/u pract.prod. Instruire practică
2012-2013	SRL "ORDONATCOM" Centrul de training CHB IS "Stațiunea Tehnologică pentru irigare" SRL "ORȘOR GAZ" SA închisă "TIRSTROI MEHANIZAȚIA" SA "Cariera Micăuți" UCIM Restructurarea Sistemului Sănătății IP SRL "LINCONS" SA "SUPRATEN" SA "Coloana Specializată Mobilă Mecanizată nr.67"	- 1098 - - - - 2637 - 23834 - -	Loc p/u pract.prod. Instruire practică Loc p/u pract.prod. Loc p/u pract.prod. Loc p/u pract.prod. Loc p/u pract.prod. Instruire teoretică Loc p/u pract.prod. Instruire practică Loc p/u pract.prod.
2013-2014	Întreprinderea de stat "Brănești" SRL "CONSTRUM" SPORT-CAR autoservice MVS-Auto SRL SA "SUPRATEN" SA "LAFARGE"	- - - - 29825 3834	Loc p/u pract.prod. Loc p/u pract.prod. Loc p/u pract.prod. Loc p/u pract.prod. Loc p/u pract/prod. Instruire practică Instruire

			practică
2014-2015	SC ”MNC – Curchi” SRL SA „Drumuri – Orhei,,	- -	Loc p/u pract.prod. Loc p/u pract.prod
2015 – 2016	SRL ”ARTTEHMET” SA ”ASPA” Î.I. ”Moisei” SC ”Andriusand”SRL SC ”Autehreparație” SRL		Locuri pentru instruire prin elemente a învățământului dual, autorizați de M.E. ord. nr. 774, 775 din 02.09.2016

1.5. Infrastructură și dotări

Denumirea obiectelor (indicați toate clădirile, încăperile, construcțiile ș.a.)	Canti- tatea (buc.)	Suprafața totală (m.p.)	Numărul de etaje	Locuri după proiect	Anul construcției	Costul de bilanț	Spații date în arendă (m.p)
Blocuri de studii	1	415,6	3	340	1967	918731,68	-
Bloc administrativ	1	161.5	1	-	1930	91580,01	-
Bloc de studii	1	266.7	1	100	1930	133323,16	-
Laboratoare de învățământ și instruire:	11	753,37		330	-	176532,10	-
Laborator pentru construcția și întreținerea tehnică a automobilelor	3	264,2	-	-	1930	-	-
Laborator pentru construcția și întreținerea tehnică a tractoarelor, excavatoarelor	3	194,8	-	-	1967	-	-
Laborator pentru construcția automacaralelor	1	108	-	-	-	-	-
Laborator pentru tehnologie specială ”Tencuitor”	2	105,87	-	-	-	-	-
Laborator de tehnologie specială ”Timplar	1	28,5	-	-	-	-	-
Laborator pentru exploatarea tractoarelor și excavatoarelor	1	51	-	-	-	-	-
Ateliere de învățământ	3	210.6	1	30	1967	-	-
Autodrom	1	1040	-	-	-	-	-
Poligon	1	1,5 ha	-	-	-	-	-
Gospodării didactice	1	354 ha					
Terenuri agricole:	1	354 ha					
Arabile	1	199 ha					
Livezi	-	-	-	-	-	-	-

Vii							
Sere	-	-	-	-	-	-	-
Prisacă							
Fermă de bovine și porcine	2		1				
Săli de studii	10		3				
Punct medical	1		1				
Cămine Nr.1	1	469,2	2	100	1966	329802,75	
Nr. 2	1	566,7	5	324	1969	1718160,8	
Case de locuit	51	6254	1	190	1894 1988	5334218	
Depozite	11	1263	-	-	Diferit	22050,58	
Garaje	9	399,77	-	-	-	274548,84	
Alte	--	-	-	-	-	-	-
Baia	1	218,1	1	-	-	108341	
Izolator nr. 1	1	66	5	4	1969	În cămin	-
Izolator nr. 2	1	38,28	5	5	1969	-	-

- BAZĂ DIDACTICĂ: Blocuri de studii de tip și clădiri adaptate

<i>Laboratoare</i>	<i>Ateliere</i>	<i>Cabinete specializate</i>	<i>Terenuri arabile și modul de utilizare</i>
1.laborator la meseria "Mașinist la automacarale"	atelier instruire practică la mecanizare, meseria „tractorist-mașinist”	cabinet de limba română cabinet de limba străină cabinet de matematică cabinet de fizică cabinet de istorie cabinet de biologie, chimie	Lot didactic : 354 ha din ele 74 pădure. 200 ha terenuri arabile; 80 ha terenuri împădurite și pășune
2.laborator la meseria "Lăcătuș la repararea automobilelor"			
3.laborator la meseria "Mecanic auto,,"	atelier instruire practică la meseria „Strungar”	cabinet de geografie cabinet de informatică cabinet tehnologie specială	
4.laborator de croitorie, meseria „cusător”			
5.laborator la meseria "Strungar”	atelier instruire practică la meseria „Tencuitor”	cabinet tehnologii informaționale cabinet protecția și securitatea muncii cabinet RCR cabinet bazele antreprenoriatului cabinet construcția tractorului	
6.laborator la meseria "Tencuitor”			
Total: 6	3	14	

— (capacitatea totală, număr de elevi cazați, sală de odihnă, baie, sală de calculatoare, sala de lectură, dotări și reparații recente)

Nr. d/o	Tipul căminului	Nr. de locuri conform proiectului	Elevi cazați la 01.09.2016	Sală de calculatoare	Sală de odihnă și lectură	Lavoar , baie	Personal didactic și auxiliar	Suprafața locativă care revine unui elev
	Tip	324	224	1	4	4	11	6m²
Total		324	162	1	4	4	11	6m²

Cheltuielile pentru întreținerea căminului 2015 (de la buget- 963,7 mii lei și din mijloace speciale- 97,1 mii lei)

Venituri de la cazare (elevi, contracte de locațiune) 94,7 mii lei

Asigurarea cu calculatoare

Nr d/o	Numărul total de calculatoare (Pentium I,II,III etc)	Utilizate de						Numărul de calculatoare ce revin unui elev	Conectate la internet
		administrație	contabilitate	catedre	săli de clasă	bibliotecă	cămin		
1	41	7	4	3	21	1	5	9 elevi la 1 calculator	41
2	Notebook - 2	2		1				-	3
	Total	9	4	4	21	1	5	-	44

Modernizarea infrastructurii

	<i>Indicatori de realizare</i>	<i>Perioada de realizare</i>	<i>Partener</i>
Infrastructură și dotări	Echipament didactic, calculatoare	2013-2014	Donatie Guvernul RM
	Tablă interactivă	2013	Centru de excelență
	Schimbarea fersetrelor termopan în blocul de studii	2013	Surse bugetare
	Renovarea sălii de festivități	2014	Surse bugetare/extrabugetare
	Renovarea sălii sportive	2014	Surse bugetare/extrabugetare
	Reparații curente a cabinetelor, holurilor	2014	Surse bugetare/extrabugetare
	Reparație curentă (cab. metodic, cancelarea)	2014	Surse bugetare/extrabugetare
	Imprimante	2014	Buget/Extrabuget
	Renovarea capital a fațadei căminului	2015	Surse bugetare cu support ME
	Renovarea cantinei școlare	2015	Surse bugetare/extrabugetare

1.6. Resurse financiare

Alocații și cheltuieli, buget

Denumirea	2015-2016	
	Alocații	Cheltuieli
Salariu	3781.3	3770.5
Cheltuieli pentru servicii	709.3	716.9
Achiziții de uz gospodăresc	7.7	34.9
Achiziții de carte și materiale didactice	3.7	15.7
Reparații curente	68.5	112.8
Reparații capitale	413.5	413.5
TOTAL	4984.0	5064.3

VENITURI, EXTRABUGET

Venituri 2015-2016	Sursa de venit
Chirie locatari , taxa pentru trai cămin a elevilor	94.7
Studii	12.5
Practica de producere	2.8
Alimentația studenților	290.6
Înmatricularea studenților	5.5
Pachetul de documente pentru participare la licitație publică	5.0
Venituri de la gospodăria didactică	833.4
TOTAL	1244.5

CHELTUIELI, EXTRABUGET

Denumirea	2015-2016
Salariu	515.2
Cheltuieli pentru servicii	27.4
Achiziții de uz gospodăresc	274.1
Reparații curente	24.7
Total	841.4

1.7. Resursele umane

Personalul de conducere este format din 7 persoane;

Corpul didactic al Școlii Profesionale or. Orhei este format din 52 de persoane, dintre care 22 de titulari, 3 cadre didactice cumularzi: 22 maiștri-instructori, 3 pedagogi sociali, 1 laborant, 1 bibliotecar. Personalul auxiliar gospodăresc și de deservire este format din 42 de persoane.

Cadrele didactice dispun de o pregătire profesională de specialitate cu studii respective la fiecare disciplină și meserie, care le permite să facă față cerințelor didactice pentru formarea competențelor profesionale de bază și de specialitate. Majoritatea cadrelor didactice manifestă o atitudine responsabilă vizavi de activitatea pe care o desfășoară. În ultimii 5 ani, un aport deosebit la formarea cadrelor didactice și a celor manageriale din Școala Profesională or. Orhei au avut-o cursurile de instruire și perfecționare oferite de UTM, IFC, IȘE precum și instruirile și training-urile din cadrul altor proiectele (SES, GIZ, Camera Industrie și Comerț)

Numărul cadrelor didactice calificate permite formarea profesională inițială a elevilor la toate meseriile pe care le profesează instituția. Relațiile interpersonale din cadrul instituției se bazează pe colaborare, suport didactic reciproc și comunicare eficientă.

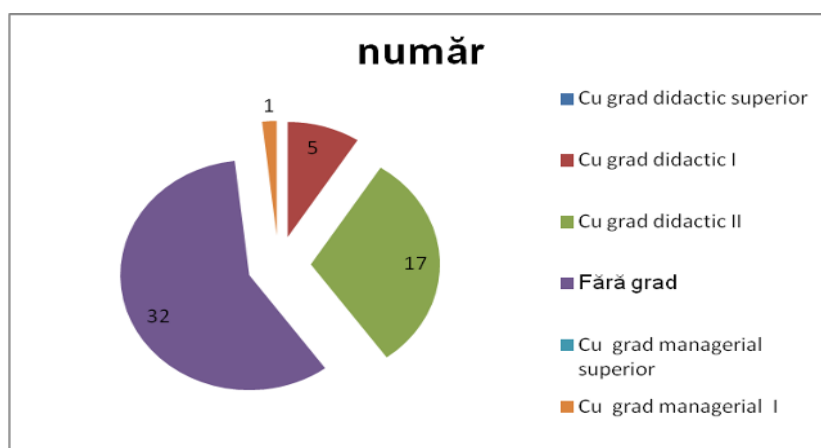
Colectivul de profesori asigură formarea profesională a elevilor dar este necesar recurtarea tinerilor specialiști. Este îmbucărător faptul că în ultimii 2 ani am avut o „infuzie” de cadre didactice tinere. Un avantaj îl constituie și faptul că un număr considerabil de cadre didactice sânt

foștii absolvenți al instituției noastre care absolvind o facultate de la instituțiile superioare și medii speciale au revenit la noi în școală.

Nivelul de calificare al cadrelor didactice :

Indicatori	Cu grad didactic			Fără grad	Cu grad managerial		
	superior	I	II		superior	I	II
număr		5	17	32		1	
%		9,25%	31,48%	59,25 %		1,8 %	

Deținători ai gradelor didactice /manageriale (diagrama procentuală)



CADRELE MANAGERIALE

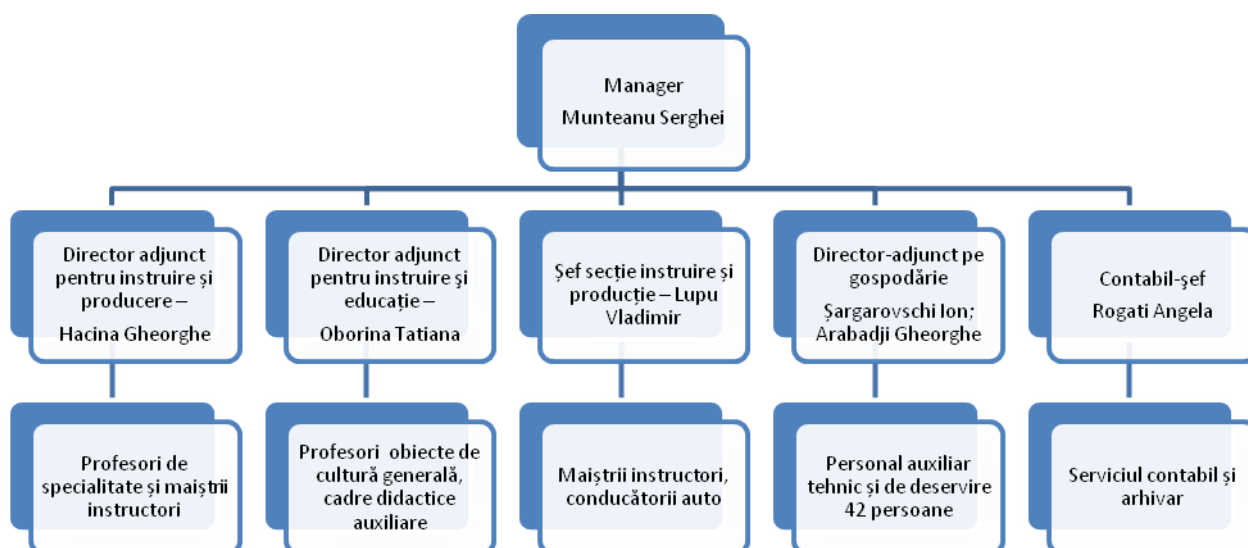
Directorul școlii, Numele prenumele	Munteanu Serghei	Tel. fix: 0 235 2 22 00 Tel. mobil: 078123064 Tel. domiciliu: 0 235 2 03 28
Director adjunct pentru instruire și producere Numele, prenumele	Hacina Gheorghe	Tel. fix: 0 235 30 6 90 Tel. mobil: 069730131
Director adjunct pentru educație Numele, prenumele	Oborina Tatiana	Tel. fix: 0 235 30 6 95 Tel. mobil: 079289377
Șef secție activitate instruire și producție Numele, prenumele	Lupu Vladimir	Tel. fix: 0 235 30 6 90 Tel. mobil: 069555643
Contabil – șef Numele, prenumele	Rogati Angela	Tel. fix: 0 235 30 6 88 Tel. mobil: 079822891
Director adjunct pe gospodărie Numele, prenumele	Arabadji Gheorghe	Tel. fix: 0 235 69 2 68 Tel. mobil: 079305300

Director adjunct pe gospodărie	Tel. fix:0 235 30 6 98
Numele, prenumele	Tel. mobil: 060166603

Șargarovschi Ion

Analiza personalului de conducere

nr.	Numele, prenumele, funcția	Calificare	Grad		Ordinul de numire în funcție	Mod. numire în funcție	Vechime în muncă
			mana g	didact			
1	Munteanu Serghei- director	Profesor, disc tehnice	I	I	nr.68p. 23.03.2016	ordin ME	32
2	Oborina Tatiana-director adjunct instruire și educație	Profesor, L. rusă		II	Ordin nr.11din 03.07.2001	Ordin pe instituție	38
3	Hacina Gheorghe d/adjunct instruire si producere	Psihopedagogie		I	Ordin nr. 33 din 01.11.1991	Ordin pe instituție	26
4	Lupu Vladimir șef secție activitate instruire și producție	Profesor L. rusă			Ordin nr.102 din 15.08.2011	Ordin pe instituție	30
5	Rogati Angela Contabil-șef	Contabilitate și audit			Ord. nr.29 din 07.07.2008	Ordin pe instituție	11
6	Șargarovschi Ion director adjunct gosp.	Jurist			Ordin nr.05 23.03.2009	Ordin pe instituție	26
7	Arabadji Gheorghe	Profesor de ed. fizică			Ordin nr. 09 09.09.2009	Ordin pe instituție	32



Cadre didactice / manageriale

Cadre didactice	Total		Grad managerial		Grad didactic			Cursuri de perfecționare		Ciclul II masterat	Studii de recalif
	B	F	II	I	II	I	superior	management	spec		
Personal de conducere	5	2		1	2			1	4	1	1
Total:	5	2		1	2			1	4	1	1
Profesori discipline de cultură generală	3	17			8	2			14	3	2
Profesori discipline de specialitate	4	2			4	1			4		1
Total:	7	19			12	3			18	3	3
Maiștri instructori	22				5				16		
Total:	22				5				16		
Pedagogi sociali	1	2									
Personal auxiliar tehnic și de deservire	15	27									
Total:	16	29				3		1	38	4	4
Total general	50	50		1	19	3		1	38	4	4

Formarea profesională continuă a cadrelor didactice

	<i>Modul psihopedagogie</i>	<i>Module speciale</i>	<i>Formări prin proiect</i>	<i>Formări manageriale</i>
Nr. de persoane	32	17	8	2

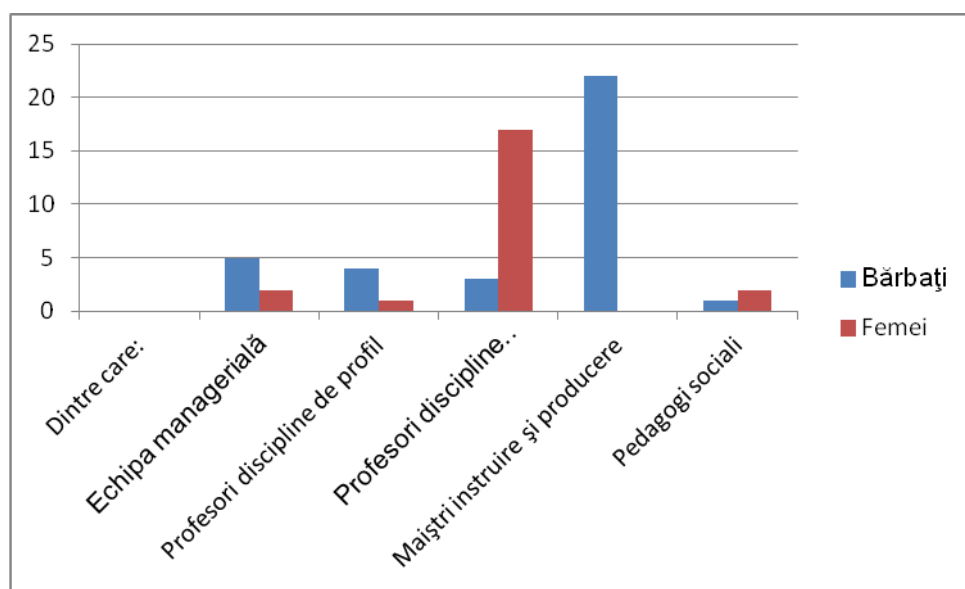
Caracteristica de vîrstă a angajaților:

Nr crt.	Vîrsta	Numărul persoanelor angajate, din ei:			
		total	cadre didactice	maiștri	Pers. auxiliar
1	25-35 de ani	15	10	4	1
2	35-45 de ani	9	4	3	4
3	45-55 de ani	25	5	6	18
4	55-62 de ani	23	7	3	7
5	Tineri specialiști	0	0	0	0
6	pensionari	27	9	6	12
	Total	99	35	22	42
7	Vîrsta medie	51 ani			

Ponderea femeii/ bărbați în numărul de cadre didactice în stituție

<i>Cadrele didactice</i>	<i>Bărbați</i>	<i>Femei</i>
<i>Dintre care:</i>		
Echipa managerială	5	2
Profesori discipline de profil	4	1
Profesori discipline cultură generală	3	17
Maiștri instruire și producere	22	
Pedagogi sociali	1	2

% bărbați/femei	61,4	38,5
-----------------	------	------



Număr de personal aprobat

Nr. d/o	Personal de conducere	Cadre didact. la disipline de cultură gener	Cadre didac la discip. de specialitate	Maiștri instructori	Pedagogi sociali	Personal tehnic - auxiliar	Total n/r de pers. aprobat
1.	7	20	5	22	3	42	99

Nivelul studiilor

	Superioare	Medii de specialitate	Secundar profesionale	Total
Personal de conducere	7	-	-	7
Cadre didactice la disciplinele de cultură generală	20	-	-	20
Cadre didactice la disciplinele de specialitate	5	-	-	5
Maiștri-instructori	7	8	7	22
Pedagogi sociali	2	1		3
Personal tehnic-auxiliar	4	10	28	42
Total	45	19	35	99

1.8. Evaluarea contingentului de elevi

În anul de studii 2014-2015 au studiat 347, în anul 2015 – 2016 și-au făcut studiile 307 elevi iar în anul de referință 2016 – 2017 îș fac studiile 367 repartizați în 16 grupe Școala Profesională din Orhei pregătește muncitori calificați pentru 10 meserii, studiile fiind de 2 ani și 3 ani.

În rezultatul evoluției școlii, a reorganizărilor s-a determinat o direcție principală de dezvoltare, s-a ales un sector primordial pentru profilul meseriilor, anume sectorul mecanizarea în construcție și deservirea tehnică a automobilelor meserii specifice acestei zone. Alegerea a fost argumentată de:

- Specificul zonei;
- Perspectivele de dezvoltare a acestui sector;
- Accentul pe reforme în politica Statului și a Guvernului R. M. ;
- Programe de implementare în ramura dată, cu parteneri străini.

Dar, beneficiile meseriilor din sectorul dat nu sunt încă conștientizate pe deplin atât de elevii care își aleg o meserie, cât și de părinții acestora.

Alt moment în descreșterea contingentului a fost deschiderea unui număr impunător de clase liceale, cu un prag de admitere coborât. Impactul acestor fenomene crează o posibilitate iluzorie că studiile superioare sunt foarte accesibile, indiferent de capacități. Or, învățământul profesional-tehnic mai continuă să se dezvolte pe o undă a meseriilor în vogă și nu este racordat pe deplin la piața muncii și la perspectivele dezvoltării viitoare.

Meseriile studiate în școală în anii precedenți

Nr. d/o	Domeniul ocupațional	Codul	Meseria/ Profesia	Durata studiilor
1	Construcții	14333	Mașinist la automacarale	3 ani
2	Construcții	14333	Mașinist la automacarale	1 an
3	Construcții	14429	Mașinist la excavatorul cu o singură cupă	3 ani
4	Construcții	18281	Tencuitor	1 an
5	Construcții	18360	Timplar	1 an
6	Agricultura	18436	Tractorist-mașinist în producția agricolă	3 ani
7	Agricultură	18433	Tractorist	1 an
8	Transport	14031	Lăcătuș la repararea automobilelor	3 ani
9	Transport	14031	Lăcătuș la repararea automobilelor	1 an
10	Transport	11897	Conducător auto cat. ABC	3,5 luni
11	Industria	17938	Strungar multiprofil	3 ani
12	Industria ușoară	12564	Cusător	3 luni
13	Telecomunicații	15601	Operator la calculatoare	3 luni

Analiza fluctuației contingentului de elevi

Grupe/ meserii	Codul	Profesia/ Meseria	Anul de studii	Numărul de elevi			
				01 septembrie	Raport statistic (octomb)	01 ianuarie	Promovați/ absolvenți
Profesionale	14333	Mașinist la automacara	I	28	28	27	26
			II	20	20	20	20
			III	23	23	22	22
	14031	Lăcătuș la repararea	I	28	27	23	23
			II	22	21	21	21

		automobilelor	III	23	23	22	22
	14429	Mașinist la excavatorul cu o singură cupă	I II III	29 19 26	28 19 25	25 19 24	22 18 24
	17938	Strungar multiprofil	III	16	16	15	14
	18436	Tractorist mașinist în producția agricolă	I	22	21	18	17
	18281	Tencuitor	I	26	23	20	18
Total				282	274	256	247
Meserii							
	14333	Mașinist la automacara	I	26	22	22	19
	14031	Lăcătuș la repararea automobilelor	I	28	27	24	22
	18433	Tractorist	I	27	26	25	17
	18281	Tencuitor	I	30	30	30	21
	18360	Țimplar	I	26	24	19	18
Total				137	129	120	97
Total general				419	403	376	344

Dinamica contingentului de elevi absolvenți pe meserii/profesii

Grupe	Meseria/ Profesia	Număr de grupe	Număr de elevi			Au susținut examenul de calificare
			Raport statistic (octombrie)	Repartizați la practica de producere	Admiși la examenele de calificare	
Grupe de meserii, din care	Mașinist la automacara	1	22	22	19	19
	Lăcătuș la repararea automobilelor	1	27	24	22	22
	Tractorist	1	26	24	20	12
	Tencuitor	1	30	21	21	21
	Țimplar	1	24	19	18	18
	Total	5	129	110	100	97
Grupe profesionale, din care	Mașinist la automacarale	1	23	22	22	22
	Lăcătuș la reparația automobilelor,	1	23	22	22	22
	Mașinist la excavator cu o singură cupă ,	1	25	24	24	24
	Strungar multiprofil	1	16	15	14	14
	Total	4	87	83	82	82
Total general	9	216	193	182	179	

Notă: Limba de instruire – limba română

Mișcarea contingentului de elevi

Grupe	Meseria/ Profesia	Elevi înscriși la început de an școlar	Elevi ramași la sfârșitul anului școlar	Plecati	Veniti	Abandon		Retragere		Elevi sancționați
						Total	Din care fete	Total	Din care fete	

De meserii	Mașinist la automacara	26	19	7		4		3		
	Lăcătuș la repararea automobilelor	28	22	6		5		1		
	Tractorist	27	17	10		4		3		3
	Tencuitor (penitenciar)	30	21	9				9		
	Țimplar	26	18	8		5		3		
Profesionale	Mașinist la automacarale	71	68	3		1		2		
	Lăcătuș la reparația automobilelor,	73	66	7		3		4		
	Mașinist la excavator cu o singură cupă ,	74	64	10		4		6		
	Strungar multiprofil	16	14	2		1		1		
	Tractorist mașinist	22	17	5		2		2		1
	Tencuitor	26	18	8		5		3		
Total		419	344	75		34		34		4

Indicatorii frecvenței elevilor

Nr. d/o	Anul de studii	Nr. de elevi la 1.09	Nr. de elevi la finele anului	Pierderi de contingent						Numărul de ore absente de un elev pe perioada anului de studii		
				Abandon școlar	Transferuri în alte instituții	Transferuri din alte instituții	Exmatriculați pentru nereușită școlară	Exmatriculați pentru absențe	Exmatriculați pentru încălcări repetate ale disciplinei	Total	Motivat	Nemotivat
1	I	270	203	30			3	30	1	49	26	23
2	II	61	59	1			-	1	-	61	39	22
3	III	88	82	4			-	3	-	63	33	30
Total		419	344	35			3	34	1	58	33	25

Elevii cu cerințe speciale

Nr. crt.	Categoria	Grupe profesionale, anul de studii			Grupe de meserii	Forma de instruire		Total
		I	II	III		Buget	Contract	
1	Copii orfani		1			✓		1
	Copii rămași fără îngrijirea părinților cu statut de copil orfan		2		2	✓		4
2	Invalizi (gr I, II)	2	1	-	2	✓		5
3	Copii cu dezabilități fizice și senzoriale	1	1	1	3	✓		6
3	Copii din familii cu 4 și m.m copii.	6	11	2	4	✓		23

4	Copii ai căror părinți sunt invalizi (gr. I și II)	6	9	1	4	✓		20
5	Copii din raioanele de Est	1	2	-	1	✓		4
6	Părinți participanți la conflictele armate din Afganistan, Transnistria și lichidarea consecințelor avariei de la Cernobil	2	5	2	3	✓		12
	Total	18	32	6	19	-		75

Burse acordate elevilor

Total burse	Semestrul II 2015	Semestrul I 2016	Distribuite	
			pe card	la contabilitatea instituției
Burse de studii	519.0	582.1	1101.1	-
Burse de ajutor social				-
Burse de ajutor social ocazional				-
TOTAL	519.0	582.1	1101.1	-

* Burse de ajutor social ocazional acordat de instituție

Participarea la olimpiade, concursuri, inclusiv „Cel mai bun în meserie”

Disciplina/ Meseria	Nr. elevi participanți în instituție	Nr. elevi participanți la etapa zonală	Nr. elevi participanți la etapa republicană	Locuri și premii obținute
L. română	30	1	-	Locul II
Matematica	20	1	-	Locul IV
Fizica	22	1	-	Locul I
Chimia	27	1	-	Locul III
L. franceză	20	1	-	Locul IV
Istoria	30	1	-	Locul VI
Biologia	28	1		Locul V
Informatica	27	1	-	Locul III
Concursul “Florile dalbe”	15	15	15	Mențiuni
“Cel mai bun în meserie”	43	2	2	Locul II - regional Locul III - republican
Spartachiada sportivă	170	20		Football –I Baschet II Tenis de masa I Sah II Haltele III

Rezultatele examenelor de calificare

Meseria / Profesia	Codul	Elevi	Diapazon de calificare								Elevi respinși, cauza
			I	II	III	IV	V	VI	VII	fără calificare	
Grupe de meserii Mașinist la automacara	14333	22					9	10			3 elevi nu s-au prezentat
Lăcătuș la reparația automobilelor	14031	24		7	7	8					2 elevi nu s-au prezentat

Tractorist	18433	24		9	9						4 elevi nu s-au prezentat 3 elevi nu au susținut
Tencuitor	18281	21		4	10	7					
Țimplar	18360	19		6	10	2					1 elev nu s-a prezentat
TOTAL		110		25	36	17	9	10			23
Grupe profesionale Mașinist la automacara	14333	22					10	12			
Lăcătuș la repararea automobilelor	14031	22		5	7	7	3				
Mașinist la excavatoare cu o singură cupă	14429	24			4	8	12				
Strungar multiprofil	17938	15			10	4					1 elev nu s-a prezentat
TOTAL		193		30	57	36	34	22			14

Analiza calitativă a examenelor de calificare

Meseria / Profesia	Codul	Elevi	Notele						Restanțieri, cauza
			10	9	8	7	6	5	
Mașinist la automacara (1an)	14333	22	-	3	7	6	3	-	3 nu s-au prezentat
Lăcătuș la repararea automobilelor (1an)	14031	24	-	8	3	4	6	1	2 nu s-au prezentat
Tractorist (1an)	18433	24	-	-	4	5	7	1	4 nu sa-u prezentat 3 n-au susținut
Tencuitor (1 an)	18281	21	-	-	7	12	2	-	2 n-au susținut 4 nu s-au prezentat
Țimplar (1 an)	18360	19	-	2	10	6	-	-	1 nu s-a prezentat
Mașiniști la automacara (3 ani)	14333	22	-	3	15	3	1	-	
Lăcătuș la reparea automobilelor (3ani)	14031	22	-	-	10	2	6	4	
Mașinist la excavatoare cu o singură cupă (3 ani)	14429	24	-	4	9	7	3	1	
Strungar multiprofil (3 ani)	17938	15	1	5	3	4	1	-	1 nu s-a prezentat
TOTAL		193	1	25	68	49	29	7	14

Traseul profesional al absolvenților

Nr. d/o	Meseria/ Profesia	Traseul absolventului				
		sector bugetar	sector privat	liceu	colegiu	forțele armate
1	Mașinist la automacara	6	18	8		5
2	Lăcătuș la repararea automobilelor	4	11	5	1	6
3	Mașinist la excavatoare	3	1	2		1
4	Strungar multiprofil	3	2			5
5	Tractorist		3	6		1
6	Tencuitor(penitenciar)					
7	Țimplar		7	6		3
Total		16	42	27	1	21

II. MISIUNEA ȘCOLII

Școala Profesională din Orhei, instituție de învățământ vocațional-tehnic, cu profil preponderent tehnic, ce asigură formarea competențelor inițiale profesionale prin valorificarea potențialului fiecărui elev.

Instituție de învățământ ce crează condiții optime de studii prin implementarea curriculumului modular și a tehnologiilor educaționale moderne.

Instituție de învățământ ce fortifică posibilitățile de promovare a absolvenților în mediul economic prin implicarea și participarea la programe și proiecte de cooperare de nivel regional, național și internațional.

Instituție de învățământ ce garantează calitatea formării profesionale inițiale prin dezvoltarea parteneriatelor cu agenți economici de rang regional, național și internațional.

III. VIZIUNEA ȘCOLII

Școala Profesională din Orhei tinde să devină un Centru Regional de Certificare Non Formală a adulților care dispun de competențe profesionale necertificate în domeniul meseriilor din transport, prin implementarea procesului instructiv-educativ de calitate, axat pe beneficiile ulterioare ale elevului prin:

- Forjarea unui corp profesoral motivat pentru valorificarea pozitivă a aptitudinilor fiecărui beneficiar: asigurarea cu 100% a tuturor meseriilor cu cadre didactice performante, deținători ai gradelor didactice (II, I și superior), cu abilități de implementare a tehnologiilor educaționale novatoare; dotarea instituției cu tehnologii educaționale interactive, colaborare cu schimb de experiență cu instituții similare din republică și din spațiul european.

- Dezvoltarea unei infrastructuri de asigurare a condițiilor optime de formare profesională inițială cu săli de studiu și laboratoare performante, cu utilizarea TIC-ului, experimentarea în condiții de laborator a proceselor tehnologice specifice meseriei de "Strungar" cu implimentarea elementelor sistemului dual, conform standardelor europene;

- Implementarea proiectelor și parteneriatelor în colaborare cu mediul economic pentru a spori angajabilitatea absolvenților de la 62% până la 100%, sporirea competențelor profesionale ale absolvenților conform echivalentelor europene;
- Promovarea programelor pentru inițierea procesului de formare inițială, recalificare și formare profesională a șomerilor și a altor categorii sociale;
- Fortificarea oportunităților de lansare pe piața muncii cu noi posibilități și viziuni a meseriilor din domeniul transportului prin intensificarea colaborării cu ministerele de resort.

IV. Descrierea grupurilor-țintă

Într-o accepție generală, în jurul școlii se formează grupuri țintă, care uneori pot deveni antagonice, dar printr-o activitate competentă a administrației acestea se pot armoniza. Principalele grupuri țintă sunt: elevii, părinții, comunitatea locală, cadrele didactice. Astfel:

Elevii

Elevii așteaptă de la școală:

- prin educație să poată dobândi un statut socio-economic sigur;
- un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;
- condiții cât mai bune pentru învățare. *Școala solicită de la elevi:*
- să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea și responsabilitatea;
- să cunoască și să respecte regulamentul școlar;
- să facă cunoscut numele școlii în momentul atingerii performanței.

Părinții

Părinții așteaptă de la școală:

- să le fie respectate opțiunile;
- să-i pregătească pe copii pentru integrare în societate.

Școala solicită de la părinți:

- Colaborare;
- Receptivitate;
- Sprijin;
- Implicare în rezolvarea problemelor școlii.

Comunitatea locală

Comunitatea locală așteaptă de la școală:

- cetățeni educați, adaptați și adaptabili;
- receptivitate la nevoile comunitatii;
- publicitate prin rezultatele bune obținute de elevi;
- ambianță pozitivă, de înțelegere și respect.

Școala solicită de la comunitatea locală:

- implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor școlii;
- recunoașterea importanței instituției în viața comunității;
- popularizarea rezultatelor bune.

Cadrele didactice

Echipa managerială așteaptă de la cadrele didactice:

- să se achite de sarcini conform fișei postului;
- să contribuie la evidențierea obiectivelor școlii și să-și asume realizarea lor;
- să fie conștiente de necesitatea formării permanente.

Cadrele didactice așteaptă de la școală:

- motivare profundă pentru activitate;
 - condiții de muncă optime și climat pedagogic favorabil;
- parteneriat și stimă reciprocă.

V. ANALIZA SITUAȚIEI ACTUALE A ȘCOLII

6.1. Analiza SWOT

<p>S (puncte tari): Curriculum</p> <p>Existența curriculumului, aplicat creator, conform metodologiei în vigoare</p> <p>Relațiile interpersonale - profesor-elev, profesor-părinți, profesori-profesori - favorizează crearea unui climat educațional deschis și stimulat</p> <p>Calitatea actului educațional; aplicarea unor strategii adecvate profilului și nivelului elevilor și a unui demers didactic informativ-formativ</p> <p>Obținerea titlului de <i>scoală modernă</i> și crearea centrului de instruire pentru tineri și adulți</p> <p>Introducerea promptă a noilor tehnologii în instruirea practică în funcție de necesitățile agentului economic</p> <p><i>Implementarea</i> ghidurilor de performanță</p>	<p>O (oportunități): Curriculum</p> <p>Schimbul de experiență în domeniu cu instituțiile de profil din republică și străinătate</p> <p>Operarea de comun acord cu agenții economici a modificărilor la curriculumă</p> <p>Colaborarea cu ME în elaborarea programelor analitice și vocaționale</p> <p>Colaborarea cu furnizorii de servicii în domeniul educațional și al tehnologiilor moderne</p> <p>Resurse umane</p> <p>Stagieri și cursuri de perfecționare (UTM, Institutul de Științe ale Educației)</p> <p>Atragerea specialiștilor pentru instruirea profesională a elevilor și acoperirea necesităților pieței muncii din zonă</p>
<p>Resurse umane</p> <p>Cadre didactice competente, fiecare al doilea profesor și maistru-instructor este deținător de grad didactic</p> <p>Climat psihologic favorabil, relații de colegialitate</p> <p>Tradiții și reglementări caracterizate prin relații interumane benefice activității</p> <p>Management educațional centrat pe elev, pe resurse umane (cadru didactic, elev, personal auxiliar și de deservire)</p> <p>Resurse materiale și financiare</p> <p>Săli de clasă spațioase, plăcute, dotate satisfăcător</p> <p>Laboratoare bine utilizate și dotate cu echipamente necesare pentru organizarea procesului educațional</p> <p>Biblioteca dotată cu literatură de</p>	<p>Orientarea profesională a elevilor din regiune spre specialitățile studiate în școală</p> <p>Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ din instituție</p> <p>Participarea la târguri, expoziții și alte activități culturale și sportive regionale și naționale</p> <p>Resurse materiale și financiare</p> <p>Atragerea investițiilor din exterior în scopul reamenajării și dotării laboratoarelor de specialitate.</p> <p>Colaborarea cu APL în vederea formării profesionale conform necesităților pieței muncii locale și alocarea de fonduri întru dezvoltarea bazei material.</p> <p>Sponsorizare din partea agenților</p>

<p>referință și beletristică, literatură metodică, manuale și alte cărți</p> <p>Posibilități de organizare a timpului liber al elevilor și al angajaților (sală de sport, teren de sport)</p> <p>Posibilități de organizare a alimentației elevilor (cantină cu o capacitate de 100 de locuri)</p> <p>Posibilități de cazare a elevilor (cămin (300 de locuri) dotat cu strictul necesar)</p>	<p>economici.</p> <p>Program de dezvoltare a bazei tehnico-materiale.</p>
<p>Colaborare și parteneriat cu actori interni și externi</p> <p>Relații de colaborare, inițiativă din partea cadrelor didactice, propuneri constructive, respect reciproc, decență</p> <p>Colaborare fructuoasă între conducere, corpul profesoral</p> <p>Organizarea de concursuri între specialități</p> <p>Colaborare reușită cu agenții economici (întreprinderi de bază pentru profesiile studiate) în asigurarea practicii de producere și instruirea elevilor prin elemente a învățământului dual</p> <p>Participarea activă în cadrul mai multor proiecte educaționale de promovare a modului sănătos de viață</p>	<p>Colaborare și parteneriat cu actori interni și externi</p> <p>Implicarea cadrelor didactice cu experiență în colaborarea cu instituțiile de profil din regiune și de peste hotare, participarea acestora la târguri și expoziții naționale și internaționale</p> <p>Colaborarea cu instituțiile de profil din România etc</p> <p>Implicarea școlii în dialogul social cu ONG-uri, agenți economici</p> <p>Promovarea imaginii școlii</p> <p>Participarea în cadrul diferitelor proiecte</p> <p>Participarea elevilor la concursuri regionale, naționale și internaționale</p> <p>Susținerea școlii de către părinți și comunitate</p>
<p>W (puncte slabe): Curriculum</p> <p>O parte din procesul educațional este văduvit de metodele interactive de predare-învățare-evaluare</p> <p>Lipsa programelor de pregătire profesională și a standardelor ocupaționale</p> <p>Calitatea învățării-predării este subminată de abilități scăzute de învățare ale elevilor</p> <p>Asigurarea instruirii practice pentru</p>	<p>T (amenințări): Curriculum</p> <p>Schimbarea frecventă a legislației în domeniul educațional</p> <p>Nivelul scăzut de pregătire al elevilor ce optează pentru școala noastră</p> <p>Resurse umane</p> <p>Abandonul elevilor din lipsă de mijloace financiare</p> <p>Abandonul cadrelor didactice</p> <p>Pârghii și mijloace de stimulare insuficiente în aprecierea cadrelor</p>

<p>unele profesii cu utilaje uzate moral și fizic</p> <p>Incertitudine în corelarea cererii și ofertei privind pregătirea profesională a tinerilor</p> <p><u>Resurse umane</u></p> <p>Motivare scăzută materială/morală a unor cadre didactice pentru activitățile desfășurate</p> <p>Lipsa motivației la unii elevi pentru o pregătire adecvată</p> <p>Resurse materiale și financiare</p> <p>Lipsa de materiale didactice necesare și a utilajului care ar corespunde cerințelor actuale în pregătirea profesională</p> <p>Lipsa uneltelor necesare pentru lecțiile practice</p> <p>Dotare parțială cu echipament sportiv</p> <p>Lipsa unui cabinet metodic dotat</p> <p>Literatură metodică depășită</p> <p>Biblioteca școlii este funcțională parțial și nu permite utilizarea tuturor resurselor moderne</p> <p>Fonduri insuficiente pentru organizarea activităților extracurriculare cu profesorii și elevii</p> <p>Colaborare și parteneriat cu actori interni și externi</p> <p>Impedimente cu caracter juridic, economic și social în încheierea contractelor de colaborare cu agenții economici, în vederea organizării practicii de producere a elevilor</p> <p>Puțini inițiatori de proiecte educaționale și parteneri în susținerea învățământului profesional</p>	<p>didactice</p> <p>Elevi cu unul sau ambii părinți plecați în străinătate</p> <p>Resurse materiale și financiare</p> <p>Situație de criză în țară</p> <p>Surse financiare bugetare și extrabugetare limitate</p> <p>Lipsa de interes a agenților economici</p> <p>Interes redus din partea părinților pentru activitatea școlii</p> <p>Lipsa finanțării și sponsorizării pentru participarea elevilor la concursuri școlare, extrașcolare și competiții sportive</p> <p>Colaborare și parteneriat cu actori interni și externi</p> <p>Lipsa de receptivitate a unor potențiali parteneri</p> <p>Parteneriate ineficiente</p> <p>Neînțelegerea importanței antrenării școlii în relații de parteneriat</p> <p>Sponsorizări puține</p> <p>Dificultatea de a încheia contracte de colaborare cu organizațiile de profil</p>
---	---

5.2 ANALIZA PESTE

POLITIC

- Procesul educațional în instituție se defășoară în conformitate cu prevederile Codului Educației, strategia de dezvoltare 2020, Concepția de dezvoltare a învățământului secundar profesional (2004) și Hotărârea de Guvern nr. 939 din 05.09 2006;
- Activitatea școlii profesionale astăzi se racordează la direcțiile strategice preconizate de strategia "Moldova 2020", compartimentul "Educația 2020";
- Politica Ministerului Educației prevede reforma managementului școlar, a autonomiei instituțiilor de învățământ și raționalizarea tuturor resurselor alocate în VET prin cartografiere și reforme ulterioare acesteia;
- La nivel de Guvern, politica vizavi de VET, vizează inițieri și derulări de proiecte și parteneriate, investiții de fonduri europene pentru racordare la standardele educaționale prevăzute de strategia "Educația 2020";
- O verigă slabă a politicilor educaționale promovate de Ministerul Educației al Republicii Moldova o constituie lipsa de colaborare cu alte ministere și organe de resort, absolut necesare dezvoltării VET-ului;
- O altă verigă slabă o constituie lipsa cadrului normativ-juridic pentru organizarea altor forme de formare profesională cum ar fi învățământului dual, școală – unitate de producere, căutarea noi forme pentru generarea veniturilor etrabugetare în instituții etc. ;
- A treia verigă slabă o constituie valorificarea insuficientă (la nivel de Guvern și ministere) a posibilităților unei instituții de învățământ din VET, ce poate asigura cu muncitori calificați dintr-un domeniu anume, la nivelul economiei naționale.

ECONOMIC

- Instabilitatea dezvoltării mediului economic în zonă;
- Starea precară a economiei raionului;
- Prevalarea gospodăriilor țărănești în mediul economic la meseriile de bază ale școlii (ptu stag. de practică);
- Agenți economici insuficient de sensibili la nevoile școlii;
- Lipsa unui cadru legal de realizare a unui parteneriat vizavi de practica de producere în gospodăriile țărănești;
- Lipsa oricărei remunerări pentru perioada stagiului de practică din partea agenților economici;
- Incapacitatea agenților economici de a oferi un post de muncă poststagiune și un salariu decent, pe măsura efortului depus;
- Număr impunător de migranți din regiune;
- Posibilități de instruire profesională inițială conform standardelor ocupaționale revăzute și competențelor competitive;
Posibilități de implicare în proiecte naționale și internaționale;

SOCIAL

- Rata ridicată a șomajului în mediul rural, în special, în rândul tinerilor
- Potențialul contingent din mediul rural nu văd instruirea ca pe un mijloc de promovare socială și economică la sate;
- Declinul demografic generează reducerea populației de vârstă școlară;

- Persistența continuă eronată în conștiința societății despre instruirea profesională inițială (vocațional-tehnică);
- Prestigiul, la nivel mental, a anumitor profesii;
- Lipsa unei rețele centralizate, bine documentate de informare despre ofertele educaționale din toate instituțiile VET, la nivel național;

TEHNOLOGIC

- Dezvoltarea rapidă a tehnologiilor informaționale în procesul tehnologic pot motiva elevii pentru alegerea meseriilor pe care instituția noastră de învățământ care le oferă;
- Dezvoltarea rapidă a TIC, precum și a tehnologiilor de producție solicită perfecționarea continuă a cadrelor didactice, lipsa acestei posibilități în sistemul de formare continuă ;

ECOLOGIC

- Instituția noastră de învățământ este situată într-o zonă împrejmuțată de parcuri și spații verzi;
- Programele regionale și naționale promovate de stat, precum și ONG-uri din domeniul educației ecologice;
- Programe regionale inițiate de grupele de elevi pentru a susține educația ecologică, prin participare la acțiuni de salubritate și înverzire a zonelor adiacente școlii;
- Majoritatea întreprinderilor existente în regiune aplică tehnologii învechite, dăunătoare sănătății populației, dar și a mediului ambiant;

VI. Provocări și modalități de intervenție

Pe parcursul anului de studii 2015-2016 școala profesională Orhei a avut un traseu educațional complex, variat, cu multe schimbări, cerute de adoptarea a două documente importante în domeniul educației: strategia „Educația 2020”, Codul Educației. Implementarea obiectivelor strategice, propuse pentru schimbarea și promovarea imaginii școlii profesionale au înregistrat succese, dar și probleme, provocări care sînt inevitabile în orice proces de schimbare în dinamică a dezvoltării instituției .

Provocări generale	Modalități de intervenție pentru soluționare
<p style="text-align: right;"><u>Admiterea</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • încă nu este soluționată la nivel național treapta minimă și condițiile de accesibilitate la studii liceale; • nu există un plan de acțiuni de orientare profesională în învățământul gimnazial; • lipsa verigii de legătură în formarea unui traseu de orientare profesională între treapta gimnazială, liceală și cea a învățământului secundar profesional; • din această cauză: avem un flux redus de 	<ul style="list-style-type: none"> • promovarea imaginii școlii prin participare la concursuri, expoziții, festivaluri; • implicarea activă a elevilor școlii în proiecte de orientare profesională; • transparența indicilor de performanță și a dinamicii dezvoltării școlii prin utilizarea tuturor surselor (internet radio, televiziune, publicitate); • formarea echipelor de orientare profesională pentru acțiuni în teritorii: gimnazii și licee; • diversificarea activităților privind realizarea

<p>elevi la admiterea la studii profesionale</p> <p><u>Păstrarea contingentului</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • migrația părinților și reîntregirea familiei peste hotarele țării; • cereri de retragere a actelor p/u a pleca peste hotare; • absentismul nemotivat; • familii sub linia sărăciei, care muncesc ca zilieri • copii lipsiți de supraveghere din partea părinților; • abandonul școlar: <p>din motivele enumerate, adică familii vulnerabile, lipsa supravegherii, încadrarea în câmpul muncii din lipsa suportului financiar.</p> <p><u>Resurse umane</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • insuficiență de personal calificat la unele meserii: (profesor, maistru-instructor); • fixarea unei situații statice la atestarea cadrelor didactice numai până la I treaptă (grad didactic II); <p><u>Orientarea profesională și ghidarea în carieră</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • lipsa bugetului pentru activități de orientare profesională; • ponderea la un nivel scăzut în rândul tinerilor a meseriilor din domeniul agrar; • lipsa unui sistem eficient de identificare și evaluare a cerințelor și propunerilor pieței forțelor de muncă din domeniul agrar în contextul schimbărilor din societate; • lipsa agenților economici apti de a certifica competențele elevilor la stagiul de practică la toate meseriile • incertitudinea angajabilității după absolvire la meseriile din domeniul dat; 	<ul style="list-style-type: none"> • parteneriatului școală-familie; • încadrarea echipelor de orientare profesională în activitățile gimnaziilor, liceelor prin prezentări în fața părinților, elevilor, cadrelor didactice; • identificarea înclinațiilor și tendințelor grupului-țintă pentru alegerea unui traseu de orientare profesională corect (chestionare, teste); • activități de consiliere atât cu elevi, cât și cu părinții acestora; • diversificarea formelor de acțiuni vizavi de păstrarea contingentului prin apropiere diferențiată de necesitățile fiecărui elev, prin acordarea ajutorului psihopedagogic, în dependență de situație; • intensificarea schimbului de experiență cu actori educaționali din comunitate: primărie, asistența socială, asistență medicală, foști profesori a acestor elevi; • Intensificarea activităților de formare profesională a cadrelor didactice sub două aspecte: modular și psihopedagogic în colaborarea cu IFC, or.Chișinău; • promovarea și pregătirea cadrelor didactice pentru susținerea ulterioară a atestării pentru gradul I prin ateliere, traininguri, implementarea bunurilor practici, ore cu acces public, evaluare internă, proiecte de grup, atât la discipline de profil, cât și la cele de cultură generală; • lărgirea spectrului de identificare a noilor agenți economici, apăruți pe piața ofertelor în domeniul dat; • Integrarea în acțiuni de colaborare a cadrelor didactice și elevilor cu agenții economici:
--	--

II. Probleme identificate (prioritare)

Domeniul educațional:

- Calitatea formării profesionale inițiale în meserie a elevilor este mai slabă din motive de pregătire insuficientă a cadrelor didactice cu tehnologiile avansate din sectorul de producere.
- Lipsa unui cadru normativ de formare continuă la producere și recalificare a profesorilor și maiștrilor instructori la meseriile pe care le profesază.
- Procesul instructiv-educativ este insuficient asigurat cu mijloace didactice, manuale și

materiale consumabile, ceea ce impune utilizarea și realizarea ineficientă demersului didactic a timpului rezervat;

- Prioritar, studiile profesionale sînt solicitate de elevi cu nivel modest de pregătire generală;
- Asigurarea condițiilor sociale favorabile pentru realizarea procesului educațional de calitate
- Lipsa unor acte reguляторii, pentru asigurarea continuității studiilor în școala profesională (standarde educaționale, ocupaționale, de calificare);
- Situația demografică acută, migrația populației, ceea ce determină contingentul în scădere la înmatriculare;
- Instruirea practică și stagiile de practică în producere nu asigură în totalitate formarea unui specialist integru, competitiv conform standardelor, din lipsa cadrului didactic de specialitate adecvat.

Managementul educațional:

- Restanțe ale administrației în procesul de coagulare a unui corp didactic monolit cu deprinderi de lucru în echipă;
- Nerespectarea fișelor de post, a atribuțiilor profesionale de unele cadre didactice;
- Colaborare insuficientă în parteneriatul școală – familie – comunitate;
- Lipsa unui cadru de ajutor medical și psihologic, permanent în școală;
- Lipsa de interactivitate a tuturor cadrelor didactice, în procesul de educație, desfășurat de diriginte.

Parteneriate și colaborări:

- Lipsa unui cadru normativ care să stimuleze implicarea agenților economici în formarea inițială profesională a elevilor;
- Posibilități insuficiente de organizare a stagiilor de practică în producere la unele meserii gricole;
- Decalajul mare dintre posibilitățile tehnologice ale agenților economici actuali și tehnologiile novatoare solicitate pe piața muncii;
- Predominarea unui caracter închis al școlii profesionale vizavi de ceilalți actori din societate cu tangențe în procesul instructiv-educativ;
- Lipsa unor pîrghii de influențare a tuturor structurilor din societate, responsabile pentru organizarea unei baze economice noi, solicitate de procesul de integrare europeană;
- Valorificarea insuficientă a posibilităților actuale ale instituției de învățămînt în promovarea imaginii, prin colaborări, cooperări, parteneriate regionale, naționale, internaționale;

Infrastructură și dotări:

- Lipsa unei dotări moderne a infrastructurii instituției de învățămînt;
- Imposibilitatea reparației capitale a acoperișului căminului
- Lucrărilor de finisare a reparațiilor curente a odăilor din cămin;
- Dotare tehnologică insuficientă a parcului de mașini și tractoare al școlii, a laboratoarelor pentru meseriile-pilot;
- Lipsa posibilităților bugetare de a finanța excursii, vizite, întâlniri, schimb de experiență a elevilor și profesorilor, benefice procesului instructiv-educativ.

VIII. Obiective strategice de soluționare a problemelor

Obiectiv strategic nr. 1

Majorarea nivelului de măiestrie profesională a cadrelor didactice.

INSTITUIREA UNUI SISTEM DE FORMARE CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE				
Activități	Termen de realizare	Resurse (mater, fin, inform, umane)	Monitorizare	
			Indicatori	Instrumente
Crearea sistemului de evaluare a necesităților de perfecționare; Crearea Comisiei de Evaluare Internă a Calității conform Codului Educației	Septembrie-octombrie 2016	Administrația școlii	Instrumente elaborate și aplicate Nr. de cadre didactice supuse evaluării	Registre Rapoarte despre evaluare
Organizarea și participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă oferite de instituțiile specializate	Anual, conform graficului	2 % din fondul de salarizare	Nr. de cadre didactice implicate în activități de perfecționare	Verificarea listelor
Organizarea anuală a cel puțin 5 activități de perfecționare în cadrul școlii	Periodic	Directorii adjuncți Șefii catedrelor metodice	Nr. de activit desfăș. Nr. de pers implicate în activități	Rapoarte despre desfăș. activit de perfecționare
Susținerea și încurajarea cadrelor didactice în vederea perfecționării competențelor profesionale	Permanent	2% din fondul de salarizare bugetar, extrabugetar	Nr. de c/d motivate p/u obținerea de gr didac mai mari	Pr.verbale Interviuri cu cadrele didactice
Aprofundarea cunoștințelor maiștrilor și profesorilor prin participarea acestora la cursuri de perfecționare psihopedagogică și de specialitate	Periodic, anual în baza unui plan special	2% din fondul de salarizare bugetar, extrabugetar	2-3 maiștri anual	Lista participanților la cursuri

Obiectiv strategic nr. 2

Creșterea, cu 20%, a numărului de absolvenți cu competențe profesionale durabile în corespundere cu standardele pieții muncii

INSTITUIREA UNUI SISTEM DE FORMARE CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE				
Activități	Termen de realizare	Resurse (mater, fin, inform, umane)	Monitorizare	
			Indicatori	Instrumente
- Procurarea și instalarea echipamentului, asigurarea cu material în laboratoare pentru instruire la meserii ”Mecanic auto”, Strungar”, Mașinist la automacarale și autopome de beton”	2016-2018	30 mii lei anual din resursele bugetare și extrabugetare	Utilajul procurat Utilajul instalat Nivelul impactului asupra pregătirii profesionale	Procese-verbale ale ședințelor catedrelor metodice
Asigurarea (bibliotecii, cabinetelor metodice) cu literatură de specialitate și materiale didactice necesare realizării calitative a procesului instructiv-educativ	Permanent	10 mii lei din fondul bugetar, și 5 mii extrabugetar	Listele cu material didactice necesare. Mijloace didactice procurate	Studierea cataloagelor de carte naționale și internaționale
Asigurarea lecțiilor de instruire practică cu materialele necesare	Permanent	20 mii lei buget și extrab Part la proiecte	Materiale necesare procurate	
Organizarea pentru toate cadrele didactice din școală a cursurilor de inițiere/avansare în cunoașterea și utilizarea computerului și a utilajelor moderne de instruire în pr. de predare-învățare-evaluare	2016-2018	Instruire în sălile de calculatoare ale școlii	Numărul de participanți la cursuri TIC	Nivelul utilizării computerelor în procesul de predare-învățare-evaluare

Obiectiv strategic nr. 3

Înnoirea fondului de manuale și a materialelor didactice cu 10% anual

INSTITUIREA UNUI SISTEM DE FORMARE CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE				
Activități	Termen de realizare	Resurse (mater, fin, inform, umane)	Monitorizare	
			Indicatori	Instrumente
Arenda manualelor	Anual	100 lei pentru un set, anual	Nr. de manuale arendate	Lista liceelor cu ofertă man în arendă
Înnoirea fondului de carte		5 mii fond buget, 5	Majorarea	Studierea

lietatură artistică a bibliotecii	Permanent	mii din fond extrab donații	fondului de carte artisitica	catalogelor de carte
Achiziționarea manualelor de specialitate și de cultură general	Periodic	5 mii fond buget, 5 mii din fond extrab donații	Manualele procurate	Cons. listelor cu oferta de carte

Obiectiv strategic nr. 4

Asigurarea condițiilor sociale favorabile pentru realizarea procesului educațional de calitate.

ÎMBUNĂTTIREA CONDIȚIILOR SOCIALE ALE ELEVILOR CARE ÎȚI FAC STUDIILE ÎN ȘCOALĂ				
Activități	Termen de realizare	Resurse (mater, fin, inform, umane)	Monitorizare	
			Indicatori	Instrumente
Organizarea unui studiu sociologic: nevoile educaționale proprii personalității, cerințele lor față de procesul educaț	Ianuarie – februarie 2017	Grupul de lucru nominalizat,	Elaborarea unui plan pentru satisfacerea necesităților elevilor	Teste sociologice
Îmbunătățirea condițiilor sanitaro igienice in camin	Anul 2017	Materiale de construcție	Repar curentă a spaț de trai, sistem. ingin.	Deviz de chelt. pr. verbal de preg. a camin catre an scolar
Asigurarea reparatiei curente la sala festivă, sportive și de forța.	În fiecare an	Material de construcție mijloace financiare	Reparația curenta a încăperilor	Plan anual de efectuare a lucrarilor
Reparația curentă a spațiilor din biblioteca și sala de lectură	În fiecare an	Material de construcție mijloace financiare	Îndeplinirea calitativă a lucrărilor	Pr. verbale de permitere a activității
Reparația cantinei școlare, dotarea cu echipamente, produse alimentare	În fiecare an	Material de construcție, mijloace financiare	Îndeplinirea calitativă a lucrărilor	Permisiune sanitara de funcționare
Fortificarea lucrărilor de finisare a lucrarilor la acoperișul căminului școlii	Anul 2017	Demers către instanțele abilitate să contribuie la finisarea lucrarilor	Procesele verbale de indeplinire a lucrarilor	Raspunsuri în scris de la organele abilitate.
Amenajarea teritoriului adiacent a instituției	Anul 2017	Plan concret de îndeplinire a lucrărilor	Amenajarea unui spatiu in jurul școlii și a căminului	Motivarea elevilor și angajaților

IX. PROGRAME OPERAȚIONALE

9.1 Acțiuni de implementare

Majorarea a nivelului de măiestrie profesională a cadrelor didactice.				
Obiectivul 1. INSTITUIREA UNUI SISTEM DE EVALUARE A ACTIVITĂȚII PROFESIONALE A CADRELOR DIDACTICE				
Acțiuni	Termen de realizare	Responsabili	Resurse	Indicatori
Realizarea, pe parcursul a 2 ani, a unui ciclu de seminare cu toate cadrele didactice cu genericul „Tehnologii educaționale moderne”	2016-2018	Directorii adjuncți	Conform devizelor de cheltuieli	Nr. de participanți cadre didactice const. în funcție de preocupările pentru formare continuă
Pregătirea maiștrilor în domeniul psihopedagogiei, prin participarea la cursurile UTM, IȘE, CE PRO DIDACTICA	Anual, conform graficului	Direcția școlii	2% lei din fondul bugetar	Circa 25 de persoane
Abordarea în cadrul ședințelor catedrelor metodice a unor teme care vizează predarea-învățarea centrată pe elev	Lunar	Șefii catedrelor metodice	Conform normelor de remunerare a sefilor de comisii, si a profesorilor	Nr. de c/d care au prezentat comunic, ore publice Nivelul aprecierii
Asistența reciprocă la ore și realizarea lecțiilor publice	Anual, conform graficului	Directorii adjuncți. Șefii catedrelor metodice	Salariile de funcție, și premiile anuale ale c/didactice	80% din cadre didactice vor asista
Implementarea programelor de formare continuă privind dezvoltarea competențelor metodice adaptate la cerințele actuale	Anual, conform graficului	Profesorii Maiștrii Șefii comisiilor metodice	Administrația școlii	Programe elaborate pentru fiecare meserie. 30 de cadre didactice
Elaborarea schemelor de dirijare pentru tinerii specialiști	Anual, conform graficului	Direcția școlii	Directorii adjuncți	4 cadre didactice

Asigurarea insuficientă cu utilaje moderne și materiale a atelierelor și laboratoarelor nu permite formarea la elevi a deprinderilor practice solicitate de piața muncii

Obiectivul 2. Creșterea, cu 20%, a numărului de muncitori absolvenți cu competențe profesionale durabile în corespundere cu standardele pieței muncii.

Acțiuni	Termen de realizare	Responsabili	Resurse	Indicatori
Procurarea, instalarea utilajului în ateliere	2016-2019	Administrația școlii	50 mii lei anual	Utilajul procurat și instalat
Asigurarea lecțiilor de instruire practică cu materialele necesare	2015-2019	Direcția școlii	Conform normativelor	Impactul asupra pregătirii profesionale
Amenajarea și dotarea laboratoarelor pentru instruirea la specialitatea "Strungar", "Mecanic auto", "Mașinist la automacara și autopompe de beton"	2016-2019	Administrația școlii	Conform devizului de necesitati	Asigurarea unui flux de absolvenți cu competențe profesionale în domeniul dat
Dotarea cabinetelor de informatică, a cabinetului metodic cu imprimante, proiector	2016-2019	Administrația școlii	12 mii lei anul	TIC procurate și instalate. Nr de elevi satisfăcuți de utilizarea TIC
Elaborarea cursului, pentru cadrele didactice, privind utilizarea calculatorului în procesul de învățământ	2016-2019	Administrația școlii, catedrele metodice	Profesorii de informatică	Nr. participanților la cursul TIC Nr. c/ d ce implementează tic în procesul educațional
Procurarea calculatoarelor pentru cabinetele de instruire teoretică (la fiecare specialitate câte un calculator)	2016-2019	Administrația școlii	În bază de proiecte cu parteneri în colaborare	Computerele procurate și instalate Nivelul utilizării computerelor în procesul de predare-învățare

Procesul instructiv-educativ este insuficient asigurat cu manuale și materiale didactice, fapt ce conduce la utilizarea ineficientă a timpului rezervat demersului instructiv-educativ

Obiectivul 3. Asigurarea procesului instructiv-educativ cu manuale și materiale didactice

Acțiuni	Termen de realizare	Responsabili	Resurse	Indicatori
Consultarea listelor MoldDidactica cu oferta de manuale și mijloace didactice	Anual	Administrația școlii	Administrația școlii, biblioteca școlii	Listele cu manualele și mijloacele didactice necesare
Achiziționarea de mijloace moderne, materiale didactice și de informare	Periodic anual	Administrația școlii	10 mii lei anual	Mijloacele și materialele didactice procurate

pentru sala de instruire				
Încheierea contractelor cu liceele din localitate privind arendarea manualelor la obiectele de cultură generală	2016-2017	Șeful catedrei metodice	100 lei pentru set, anual	Manualele arendate Numărul elevilor satisfăcuți de manual
Înzestrarea locurilor de instruire practică la specialitatea Strungar, cu manuale, softuri standard, sisteme de operare	2016-2019	Administrația școlii	5 mii lei anul,	manuale, softuri standard, sisteme de operare

Asigurarea condițiilor favorabile pentru realizarea procesului educațional de calitate

Obiectivul 4. Îmbunătățirea condițiilor de trai și sociale ale elevilor școlii

Acțiuni	Termen de realizare	Responsabili	Resurse	Indicatori
Organizarea unui studiu sociologic: - nevoile educaționale proprii elevilor, - cerințele lor față de procesul educațional	Ianuarie februarie 2017	Administrația școlii		Analiza studiului discutat la Consiliul Pedagogic
Reparația curentă a edificiilor de studiu, (sali de clasa, laboratoare ateliere)	În fiecare an de studiu	Consiliul admin. direct adj. gospodărie	Conform devizului de necesități	Permisul de funcționare a instituției
Reparația edificiilor sociale sala de festivități, sala sportivă și de forță	În fiecare an de studiu	Consiliul admin. direct adj. gospodărie	Conform devizului de necesități	Permisul de funcționare a instituției
Reparația și dotarea cantinei școlare cu echipamente necesare de funcționare	În fiecare an de studiu	Consiliul admin. direct adj. gospodărie șefa cantinei,	Conform devizului de necesități	Permisul de funcționare a cantinei
Îmbunătățirea condițiilor sanitare a căminului,	2017	Administrația școlii	15 mii lei surse etrabugetare	Construirea unui nou viceu intern
Forticarea evenimentelor de finalizare a construcției acoperișului căminului școlii	2017-2018	Administrația școlii	Sursele bugetare planificate	Realizarea lucrărilor de construcție
Elab. plan de activitate a încăperilor de menire socială în căminul școlii	2016-2017	Administrația școlii	Planul de construcție a căminului	Plan descifrat a încăperilor cu destinația lor
Crearea condițiilor sociale de petrecere a timpului	2016-2019	Administrația școlii	Din proiecte, resurse	Cameră de odihnă amenajată, număr de

<i>liber (dotarea camerelor de odihnă cu 2 televizoare, alt mobilier, utilaj sportiv)</i>			bugetare și extrabugetare	elevi satisfăcuți de nivelul de trai din cămin
Asigurarea funcționalității permanente a sălii de calculatoare în sălile de clasă, wi-fi în cămin, bibliotecă	2016-2019	<i>Administrația școlii</i>	Conform devizului anul a de cheltuieli	Accesul elevilor la informații supliment. p/u obiectele de studiu. Preg. temelor pentru acasă.

9.2 Plan de asigurare a calității educației pentru anii următori, reieșind din programele operaționale

<i>Obiective</i>	<i>Modalități de realizare</i>	<i>Termene</i>	<i>Responsabili</i>
Proiectarea și organizarea procesului instructiv-educativ în noul an de studii 2016-2017, reeșind din prioritățile Strategiei Sectoriale de Dezvoltare „Educația 2020” și Codului Educației	Studiu de caz: obiective strategice de implementare în învățământul profesional, incluse în planurile catedrelor, individuale.	Septembrie Revizuire pe parcursul anului	Echipa managerială Șefii catedrelor metodice Cadrele didactice
Funcționarea și dezvoltarea continuă a practicilor pozitive înregistrate pe parcurs, prin racordarea și implementarea activităților accesibile potențialului fiecărui elev	Ședințe ale catedrelor metodice; Ateliere de dezbateri; Proiecte de grup;	Pe parcursul anului	Șefii de comisie Director-adjunct instruire și educație
Revizuirea și elaborarea planului de orientare profesională în conformitate cu perspectivele prevăzute în Codul Educației	Ședințe de lucru ale echipelor mobile de orientare profesională	Octombrie - noiembrie	Dir. adjunct instruire și educație dir. adjunct produc. m.superior, cond. echipe mobile
Evaluarea grupului-țintă de elevi potențiali elevi ai școlii în colaborare cu cadrele didactice din gimnazii și licee	Ședințe în comun în teritoriu	Vizite lunare în instituții	echipele mobile de orientare profesională
Perfecționarea traseului profesional al elevilor școlii prin evaluarea comună cu agentul economic al instruirii practice și elaborarea planurilor performante	Ședințe de lucru interactive cu participarea tuturor actorilor implicați în realizarea acestui obiectiv	Pe parcursul instruirii practice și a stagiilor practice	Director-adjunct producere Maistru superior Conducătorii stagiunilor practice
Colaborarea interactivă la implementarea conținuturilor modernizate la disciplinele de profil din perspectiva dezvoltării	Pr. de grup ale comisiilor ateliere didactice de opinii, de formare continuă a c/ didactice.	Pe parcursul întregului an de studiu (cu discuții la ședințele	echipa manageială șefii catedrelor metodice profesori formatori

competențelor- cheie cu aspect profesional	consilii profesionale de totalizare lucrul în echipă al comisiei obiectelor de cultură generală și ciclul profesional	catedrelor metodice, cel puțin o dată luna)	
Moderinizarea demersului didactic prin abordarea strategiilor de tip formativ și aplicativ axate pe elev	proiecte de grup studii de caz portofolii activități în cooperare	Pe parcursul întregului an de studiu (cu discuții la ședințele com. metodice, lunar)	echipa managerială șefii caterelor metodice profesori formatori
Asigurarea accesului la o educație de calitate pentru toți elevii axat pe tehnologie de instruire diferențiată (inclusiv educația incluzivă)	atitudine pozitivă vizavi de calitate educației aplicarea lucrului centrat pe elev încurajare, menționare promovare și implicare în activități didactice și extradidac. în funcție de posibilități	Pe parcursul întregului an de studiu (cu discuții la ședințele catedrelor metodice, cel puțin odată lunar)	echipa managerială șefii caterelor metodice profesori formatori
Implementarea activităților extradidactice axate pe interese și talente	concursuri expoziții olimpiade decade	Pe parcursul întregului an de studiu (cu discuții la ședințele com. metodice, lunar)	echipa managerială șefii caterelor metodice profesori formatori
Dezvoltarea unui parteneriat activ cu familia și comunitatea, agenți economici, racordat la cerințele și necesitățile elevilor	ședințe cu părinții întâlniri cu agenții economici din localitate întâlniri cu autoritățile publice locale implicarea în viața comunitară prin participarea la expoziții, târguri, concurs organiz)	Pe parcursul întregului an de studiu (cu discuții la ședințele catedrelor metodice, cel puțin odată lunar)	echipa managerială șefii caterelor metodice profesori formatori

X. Monitorizarea și evaluarea implementării planului de dezvoltare a școlii

Monitorizarea implementării planului se va realiza în baza indicilor de performanță, în conformitate cu strategiile de realizare.

Totalizarea procesului de monitorizare va fi asigurată prin:

- ședințe de lucru lunare pentru informare, feedback, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Consiliului Profesoral, catedrelor;
- prezentarea de rapoarte în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație.

Procesul de evaluare va fi asigurat prin:

- aplicarea diferitelor instrumente de evaluare, care vor include indicatori de performanță;

- compararea rezultatelor obținute la diferite etape de realizare a planului cu rezultatele așteptate. Echipa managerială și Consiliul de Administrație vor monitoriza în permanență realizarea Planului de Dezvoltare a Școlii, vor folosi constatările și concluziile în vederea reactualizării acestuia.

XI. Etapele de implementare a Planului de dezvoltare a școlii

Etapa de pregătire (2016-2017):

- Elaborarea planului anual de activitate în baza PDS-ului
- Aprobarea PDS-ului la Consiliul Profesoral al școlii;
- Inițierea și informarea cadrelor didactice în seama cărora va fi pusă promovarea programului;
- Dezvoltarea bazei materiale adecvate pentru realizarea programului;
- Modificarea programelor de studiu în corespundere cu noile realizări ale economiei.

Etapa de implementare (2017-2018):

- Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în procesul de proiectare, organizare și luare a deciziilor ce țin de activitatea școlii;
- Dezvoltarea abilităților necesare pentru managementul implementării și monitorizării PDS;
- Elaborarea unor instrucțiuni-cadru privitor la relațiile cu partenerii, agenții economici, ANOFM;
- Procurarea utilajului pentru modernizarea atelierelor la meseriile Strungar, Mecanic auto, Mașinist

la automacarea și autopompe de beton.

Etapa de implementare (2018-2019):

- Diversificarea materialelor didactice pentru toate meseriile;
- Perfecționarea sistemului de instruire a cadrelor didactice și asigurarea accesului la informație de ultimă oră;
- Dezvoltarea infrastructurii prin echipamente specifice profilului școlii, conform standardelor educaționale;
- Promovarea imaginii școlii;
- Completarea atelierelor pentru instruire practică cu utilaj necesar, conform tehnologiilor noi.

Etapa de evaluare și planificare (2019-2020):

- Identificarea noilor tendințe pe piața muncii;
- Evaluarea sistemului managerial existent, lansarea de propuneri privind planificarea și dezvoltarea continuă a managementului instituțional și educațional;
- Evaluarea perfecționării continue a cadrelor didactice;
- Revizuirea bazei tehnico-materiale și planificarea completării ulterioare;
- Evaluarea parteneriatelor și încheierea de noi acorduri de colaborare și cooperare.

Planificarea surselor financiare pe perioada 2015-2019

Denumirea	art	alin	2015		2016		2017		2018		2019	
			buget		buget		buget		buget		buget	
			bloc	camin	bloc	camin	bloc	camin	bloc	camin	bloc	camin
Cheltuieli curente	100		7905.7	1316.7	8308.5	989.6	9257.5	2154.0	10048.6	1274.5	10913.0	1404.0
Retribuirea muncii			4914.5	468.7	5418.3	603.7	5419.0	604.0	5450.0	620.0	5500.0	630.0

Plan de Dezvoltare Strategică a Școlii Profesionale Orhei, 2016-2021

Plata mărfurilor și serviciilor	113		1841.6	432.5	1794.6	385.9	2088.5	500.0	2228.6	604.5	2413.0	724.0
<i>Energia electrică</i>	113	1	118.0	110.0	151.3	91.3	160.0	100.0	170.0	110.0	185.0	120.0
<i>Gaze</i>	113	2	435.0	105.0	351.0	139.5	360.0	140.0	370.0	150.0	400.0	170.0
<i>Rechizite de birou, materialele și obiectele de uz gospodăresc</i>	113	3	215.0	30.0	180.0	35.0	200.0	100.0	250.0	150.0	300.0	200.0
<i>Manuale, materiale didactice, practică pedagogică și de specialitate a elevilor și studenților, literatura tehnică și metodică</i>	113	5	45.0		20.0		75.0	10.0	80.0	15.0	100.0	15.0
<i>Cărți și ediții periodice</i>	113	6	8.0		5.0	1.0	6.0		6.0		8.0	
Alimentația	113	9	512.8		778.8		780.0		790.0		800.0	
<i>Medicamente și consumabile</i>	113	10	12.0		9.0		10.0		15.0		15.0	
<i>Servicii de telecomunicație și poșta</i>	113	11	13.0	2.0		2.2	12	3.0	13.0	3.0	13.0	3.0
<i>Servicii de transport</i>	113	13	160.0	11.9	139.7	10.0	170.0		180.0		200.0	
<i>Reparații curente ale clădirilor și încăperilor</i>	113	17	124.1	100.0	90.0	73.5	150.0	100.0	170.0	120.0	200.0	150.0
<i>Reparații curente ale utilajului și inventarului</i>	113	18	30.0	15.0			25.0	10.0	30.0	15.0	30.0	15.0
Formarea profesională	113	21	25.0		11.6		15.0	1.0	17.0		18.0	
Servicii editoriale	113	22			1.0		2.0		3.0		3.0	
<i>Lucrări de informatică și de calcul</i>	113	30	35.0	6.0		3.6	40.0	4.0	45.0	4.0	45.0	4.0
<i>Apă și canalizare</i>	113	34	70.0	45.0	46.3	26.2	50.0	30.0	55.0	35.0	60.0	40.0
<i>Salubritatea</i>	113	35	10.0	2.0	5.9	2.0	11.0	2.0	12.0	2.5	13.0	2.0
<i>Mărfuri și servicii neatribuite altor alineate</i>	113	45	15.0	5.0	1.0	1.6	15.0		15.0		15.0	5.0
Comision aferent serviciilor bancare	113	47	13.7	0.6	3.0		3.5		3.6		4.0	
Deplasări în interes de serviciu	114		3.5		1.0		4.0		4.0		4.0	
Burse	135	7	1096.1		1095.6		1100.0		1200.0		1300.0	
Cheltuieli capitale	200			415.5			650.0	1050.0	1170.0	50.0	1700.0	50.0
Procurarea mijloacelor fixe	242		50.0				150.0	50.0	170.0	50.0	200.0	50.0
Reparații capitale	243	03		415.5			500.0	1000.0	1000.0		1500.0	

Identificarea și stabilirea surselor financiare la capitolul mijloace speciale

Tipuri de activități	2015-2016 total lei	2016-2017 total lei	2017-2018 total lei	2018-2019 total lei	2019-2020 total lei
Contracte de Locațiune (cămini)	94.7	138.0	140.0	145.0	150.0
Contracte de arenda (încăperi)	9.8	15.0	17.0	17.0	17.0
Servicii către populație(lucrări agricole)	4.0	5.0	6.0	6.5	7.0

Plan de Dezvoltare Strategică a Școlii Profesionale Orhei, 2016-2021

Servicii către agenții economici	7.5	8.0	8.0	8.5	9.0
Produse agricole de la lotul didact.	833.4	850.0	900.0	920.0	950.0
Participare în proiecte	Asigurare cu utilaj profesional	Asigurare cu utilaj profesional	Asigurare cu utilaj profesional	Asigurare cu utilaj tehnic	Asigurare cu utilaj tehnic I
Donații (agenți economici)	Asigurarea cu utilaje si mobilier pentru instruirea practica	Asigurarea cu utilaje si mobilier pentru instruirea practica	Asigurarea cu utilaje si mobilier pentru instruirea practica	Asigurarea cu utilaj tehnologic de productie	Asigurarea cu utilaj tehnologic de productie
Total:	949.4	1016.0	1071.0	1097.0	1133.0

Gestionarea surselor financiare de la mijloacele speciale

	conform acțiunilor din planul operațional				
Procesul de productie la Gospodăria Didactică	350.0	400.0	420.0	430.0	440.0
Resurse umane	515.2	516.0	518.0	518.0	530.0
Dezvoltarea bazei materiale și didactice	50,0	60.0	65.0	80.0	80.0
Dezvoltare și relații cu comunitatea	5,0	5.0	6.0	6.0	6.0
Servicii comunale	27.4	35.0	37.0	40.0	40.0
Total:	947.6	1016.0	1046.0	1074.0	1096.0

Descrierea mecanismelor, mașinilor și echipamentelor școlii

Denumirea	Unități	Costul de bilanț, lei	În funcție	Defectate	Date în arendă
Automobile					
GAZ 5204	1	33400	1	-	
GAZ – SAZ 3507	1	32000	1	-	
GAZ – SAZ 3507-06	1	30000	1	-	
MAZ 93865	1	90000	-	1	
GAZ – SAZ 3307	1	72000	1	-	
GAZ 5327	1	43800	-	1	
GAZ 52	1	33800	-	1	
Autobus "Volgari"	1	64000	-	1	
Autobus KAVZ 3270	1	45000	-	1	
KAMAZ 43105	1	57000	-	1	
KAMAZ 5320	1	54600	1	-	
ZIL 431610	1	60000	1	-	
ZIL 5554	1	48800	-	1	
ZIL 130	1	50000	-	1	
ZIL 131	1	48800	-	1	
URAL 375D	1	50000	-	1	
SAZ 3507	1	39410	-	1	
GAZ 53	1	387740	-	1	
RAF 2203	1	43220	-	1	
MMZ 554	1	52580	-	1	
GAZ 53 A	1	42240	-	1	
GAZ 53 cu cisternă	1	28900	-	1	

Plan de Dezvoltare Strategică a Școlii Profesionale Orhei, 2016-2021

GAZ 2410	1	10800	-	1	
GAZ 52 cisternă	1	79610	-	1	
SAZ 3507	1	42240	-	1	
Moskvici M 412	1	34430	-	1	
GAZ 52	1	23050	-	1	
ЗИЛ 133 ГЯ	1	117365	-	1	
Autobuz KAB3 685	1	44750	-	1	
Automacarale	4	640000	2	2	
Automacara CS2561E	1	100000	-	1	
Automacara CS3562	1	200000	1	-	
Automacara CS3575 A	1	200000	1	-	
Automacara CMC-101	1	140000	-	1	
Autoturn VS-18	1	33400	1	-	
Autoturisme					
Chevrolet Aveo 1,2	1	120000	1	-	
NIVA VAZ 21214	1	155971	1	-	
NIVA 21214	1	60207	-	-	
VAZ 2101	1	31000	1	-	
VAZ 2104	1	42840	1	-	
LADA VAZ 21061	1	6120	1	-	
Mitsubishi L 300	1	81120	1	-	
RAF 2203	1	28450	-	1	
Volga GAZ 24	1	40000	-	1	
GAZ 310200	1	52000	1	-	
Tractoare					
Buldozer DZ 42 B	1	72000	-	1	
Buldozer 606 D T75	1	95090	1	-	
Buldozer T 130 DZ	1	303400	1	-	
Tractor MTZ 80	1	52000	1	-	
Tractor MTZ 80	1	52000	-	1	
Tractor MTZ 82	1	54000	-	1	
Tractor MT3 82	1	54000	1	-	
Tractor MT3 80	1	52000	-	1	
Tractor MT3 80	1	52000	-	1	
Tractor MT3 80	1	52000			
Tractor MT3 80	1	52000			
Tractor MT3 80	1	52000	-	1	
Tractor ЮМ3 6 L	1	21715	1	-	
Tractor ЮМ3 6	1	76000	-	1	
Tractor ДТ 75	1	62000	-	1	
Tractor ДТ 75	1	45500	-	1	
Tractor T 70 B	1	45500	-	1	
Tractor T 70 C	1	45500	-	1	
Tractor T 16	1	45500			
Tractor T 150 K	1	125000	-	1	
Tractor T 150 Г	1	125000	-	1	
Tractor T 40 A	1	47000	-	1	
Tractor T 40 A	1	47000	-	1	
Tractor DT 75	1	6257	-	1	
Tractor Беларусь	1	213355	1	-	
Tractor MT3	1	52000	-	1	

Plan de Dezvoltare Strategică a Școlii Profesionale Orhei, 2016-2021

Tractor DT 75	1	62000	-	1	
Tractor 150 K	1	125000	-	1	
Tractor T 150 Г	1	125000	-	1	
Tractor T 40 A	1	47000	1	-	
Tractor T 25 A	1	24000	-	1	
Excavator АО 3322	1	380730	-	1	
Excavator 2621 E	1	128575	1	-	
Excavator АО 2621 B	1	93610	1	-	
Excavator АО 2621 A	1	40000	-	1	
Excavator ЭО 2621	1	76000	1	-	
PTU – 9	1	7400			
Mașini Agricole					
Combină CK5M1 „Niva”	1	10294	-	1	
Combină NIVA CK	1	67176	-	1	
Combină CSS 2,6	1	27072	-	1	
Combină Херсонец 9	1	14760	-	1	
Combină NIVA CK 5	1	29520	-	1	
Secerătoare JRB 4,2	1	1856	-	1	
ГРЕБЛЭ GVK 6	1	2460	-	1	
Secerătoare ЖВП 6	1	12400	-	1	
Secerătoare	1	19026	1	-	
Secerătoare ЖРБ 4,2	1	6200	-	1	
Secerătoare КИР 1,5	1	14760	-	1	
Cultivator КПС 27	1	9864	1	-	
Cultivator КПС 4	1	6200	1	-	
Cultivator CRN 4,2	1	2660	1	-	
Cultivator КПС 4	1	6200	1	-	
Cultivator КШУ 12	1	18600	-	1	
Cultivator КСШ 3	1	6200	-	1	
Cultivator СМО 3	1	1152	-	1	
Cultivator КФС 5,4	1	10640	1	-	
Cultivator CBN 2,8	1	6200	-	1	
Cultivator СМО 3	1	2660	-	1	
Cultivator CRN 4,2	1	6200	-	1	
Cultivator КФГ 3	1	6000	-	1	
Plug ПН – 3 – 3,5	1	1250	1	-	
Plug ПНВ	1	1700	-	1	
Plug PN 3,5	1	2738	-	1	
Plug ПЛН 3-3,5	1	864	1	-	
Plug putător PLN 5,35	1	6090	-	1	
Plug ПРВН 2,5	1	3060	-	1	
Plug ПЛ 3-3,5	1	864	-	1	
Plug ПЛН 3-3,5	1	1080	-	1	
Compresor	1	11305	-	1	
Mașină ОПВ 20	1	3720	1	-	
Mașină PS 10	1	6200	1	-	
Mașină ЗПС 100	1	9100	1	-	
Грапа БЗС 1	6	6000	6	-	
Грапа БДТ 3	1	3410	1	-	
Грапа БЗТ 1	9	3300	-	9	

Plan de Dezvoltare Strategică a Școlii Profesionale Orhei, 2016-2021

Grapa ЛДГ 5	1	6200	-	1	
Remorcă pentru grape C9	1	2294	1	-	
Remorcă pentru grape C 11 сцепка	1	6200	1	-	
Semănătoare SZ – 3,6 A	1	15862	-	1	
Semănătoare SO 4,2	1	12400	-	1	
Semănătoare CSM 4	1	12400	1	-	
Semănătoare SPC 6	1	24800	1	-	
Semănătoare SZ 3,6	1	12400	-	1	
Stropitoare OP 2000	1	12400	-	1	
Remorcă 1 PTS 9	1	21280	-	1	
Remorcă PSE 12,5	1	18000	-	1	
Remorca 2 PTS – 4	1	5412	1	-	
Remorca 2 PTS – 4	1	7386	1	-	
Remorcă 2 PTS 4	1	12000	-	1	
Remorcă 2 PTS 4	1	7980	1	-	
Remorcă ГKB - 819	1	14818	-	1	
Remorcă 1 PTS 2	1	7980	1	-	
Utilaj PPT 3	1	12400	-	1	
Utilaj PPT 3	1	12400	-	1	
Utilaj la ЮМ 30-62	1	4230	1	-	
Freză 0,76	1	6000	1	-	
Scarificator de adâncime (щелеватель) СА 1,5	1	3906	1	-	
Agregat ЖЗВ	1	6000	1	-	
Greblă SV 1	1	3100	-	1	
Greblă ГПП 6	1	1383	-	1	
Cisterna ЭНВ 3 – 1,8	1	8600	-	1	
Cisternă BP 3	1	3720	1	-	
Cisternă ЖЗВ 3,2	1	6200	-	1	
Utilaj PRV 1000 каток la plug 3,35	1	900	-	1	
Utilaj PVR 2,3 каток la plug PLN 5,35	1	6200	-	1	
Utilaj PPR 5,4 la combină	1	13600	1	-	
Utilaj ST 84400 CUN	1	780	1	-	
Utilaj SVU 2,6 3 catoace	1	2914	1	-	
Utilaj SCT 3,5 снегозадеожатель	1	6000	1	-	
Împrăștiator de îngrășăminte STT 10 gunoi	1	30200	-	1	
Împrăștiator de îngrășăminte ROU 6	1	1860	-	1	
Vagon	1	4548	-	1	
Furajer 1,4	1	1200	-	1	
Mașină de bătut porumb	1	2810	1	-	
Nivelator VP 8	1	6000	1	-	
Strung de găurit	1	3562	-	1	
Stație mobilă de irigare 60x85	1	24800	-	1	
Dispozitiv de strîns paie VTY 10	1	1800	-	1	
Dispozitiv de strîns paie VTY 10	1	452	-	1	
Greblă GPP 6	1	2480	-	1	

Utilaj, mașini, mecanisme, tehnică de calcul

Denumirea	Unități	Costul de bilanț, lei	În funcție	Defectate	Date în arendă
Utilaj pentru prelucrarea metalelor	2	3469,7	1	1	
Utilaj pentru prelucrarea matedelor	5	9200	2	3	
Utilaj pentru prelucrarea lemnului	1	1600	1	-	
Utilaj pentru prelucrarea lemnului	7	8000	3	4	
Calculatoare - total	43	281595,60	38	5	
Calculatoare Procesoare Pentium I-III	15	86908	13	-	
Calculatoare Procesoare 286-486	11	107822,1	8	3	
Calculatoare Procesoare Pentium-Pentium IV	17	86867,5	17	-	
Notebook	2	15684	2	-	
Imprimante cu get cerneală „Iatrani”	2	700,5	-	2	
Echipament MFD Canon 4410	3	10386	3	-	
Echipament LCD TV Toșiba	2	11088	2	-	
Echipament multifuncțional / cartuș	1/1	3598,44/972,55	1	-	
Aparat de sudat cu gaz MIG 195	1	3250	În funcție		
Echipament sistem supraveghere video	8 1 14	27938 2999 17545	GD F ȘPO		
Amplificator cu mixer USB	1	20600			
Tigaie electric SASM 72 litri	1	28700			
Mașini de montat-demontat anvelope	1	12000			
Cositoare rotativă 1,8m (TOB 185)	1	33000			
Generator Honda 8,5 kw	1	29780			
Grăpă cu discuri PDM 2,2	1	72000			
Stropitoare pentru câmp 600 l.-12m	1	18550			
Trenajor multifuncțional	1	7000			
Frigider Atlant	1	3999			
Imprimante laser	3	64139,92	1	2	
Tablă interactivă GNO	1	24800	1	-	
Modeme	1	1418	1	-	
Xerox "Olivetti"	1	17840	1	-	
Fax "Panasonic"	2	5343	2	-	
Elevator-T-4 4ton(Longer)	1	24189,72	1	-	
Scanner universal X-431/LAUNCH	1	36947,25	1	-	
Motor-tester KES-200/LAUNCH	1	34932,04	1	-	
Analizator de gaze M 1-01(Infrakar)	1	25454,00	1	-	

Analiza activităților extracurriculare și implementarea programelor naționale

Nr rt	Proiecte realizate	Obiective	Activități	Responsabil	Tipul activității	Indicatori
1	Proiectul național despre organizarea instituțională de intervenție în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului	<p>Organizarea instituțională în scopul prevenirii și inervenției în cazuri suspecte.</p> <p>Evaluarea dimensiunii fenomenului de violență în școală și societate</p> <p>Sensibilizarea cadrelor didactice, a elevilor cu privire la sursele, cauzele și efectele fenomenelor de violență în școală.</p> <p>Reponsabilizarea și înțelegerea obligațiilor membrilor colective referitor la metodologia de implementare a procedurii</p>	<p>Informarea cadrelor didactice.</p> <p>Emiterea ordinului intern despre modalitățile de organizare instituțională a procedurii nominalizate.</p> <p>Identificarea partenerilor sociali din comunitate.</p> <p>Ședința catedrei metodice a diriginților:</p> <p>„Adolescentul contemporan –violența și agresivitatea socială”.</p> <p>Training „Profilul agresorului și cel al victimei în contextul interacțiunilor școlare ale adolescenților</p> <p>Ore de dirigienție</p> <p>„Reflecție asupra dimensiunilor de toleranță și violență: aplicații practice la orele de dirigienție”.</p>	<p>Director-adjunct pentru educație</p> <p>Diriginții</p> <p>Diriginții</p> <p>Diriginții</p> <p>Maiștrii-instructori</p> <p>Director-adjunct pentru educație</p> <p>Comisia de lucru pentru implementarea procedurii</p>	<p>Vitrină vizuală</p> <p>Ședință informativă</p> <p>Ședința catedrei metodice a dirigintilor de grupe</p> <p>Atelier de lucru :</p> <p>informatizarea cadrelor didactice despre cunoșterea a cauzelor fenomenelor de violență</p> <p>ore educative</p> <p>Mese rotunde</p>	<p>Cunoașterea bazei legislative a Procedurii</p> <p>Inițierea și respectarea actelor normative și legislative de organizare a procedurii</p> <p>Plan de acțiuni interactive</p> <p>Consolidarea parteneriatelor cu alți actori educaționali</p> <p>Abilități de monitorizare și sensibilizare a cazurilor de violență.</p> <p>Creșterea accesibilității de informare despre fenomen în grupele de elevi</p>

			Întâlniri, mese rotunde cu partenerii educaționali. Întâlniri, mese rotunde cu partenerii educaționali. Ședințe metodice. comune cu senatul elevilor			
2	Educația pentru sănătate	Implementarea unui mod sănătos de viață Autoevaluarea propriului mod de viață în stabilirea valorilor personale Implementarea culturii în asumarea responsabilităților în luarea deciziilor pentru un mod sănătos de viață	Ore opționale Atelier de opinie cu reprezentanți ai Centrului de Medicină Preventivă Întâlniri cu psihologul din Centrul pentru sănătatea tinerilor Ore cu acces public la tema Organizare zilei informative „Nu SIDA!, Nu DROGURI! Nu FUMAT!”	Profesorul cursului opțional „Decizii pentru un mod sănătos de viață” Director-adjunct pentru educație Catedra metodică a diriginților Senatul elevilor	Ateliere informative Ore educative Serate Discuții Dezbateri	Conștientizarea necesității unui mod sănătos de viață prin comportament adecvat Conștientizarea valorii propriei vieți Creșterea numărului de elevi în acțiunile de voluntariat vizavi de educație incluzivă Creșterea numărului de donatori de sânge din rândul elevilor
3	Educația pentru dezvoltare durabilă	Implementarea unei culturii ecologice de durată pe termen scurt, mediu și lung Importanța informării privind dezvoltarea durabilă pentru societate	Organizarea zilelor ecologice p/u îngrijirea terenurilor aferente și adiacente școlii; parcul orașului Implicarea activă a elevilor în acțiunile de	Administrația școlii Corpul didactic Echipa de voluntari Director-adjunct pentru educație Catedra	Concurs de machete, proiecte Expoziții de lucrări în variantă virtuală referitor la	Conștientizarea de către elevi a importanței îngrijirii mediului Implicarea tot mai numeroasă a elevilor în acțiunile de voluntariat

		Conștientizarea valorilor naționale în contextul dezvoltării durabile a unei societăți prospere și sănătoase	curățare și protejare a râului Nîrnova (porțiune adiacentă școlii și nu numai) Proiecte: machete, planuri, schițe, privind amenajarea spațiilor din jurul școlii și din parc Organizarea concursurilor creative de lucrări plastice în fiecare sezon de an	metodică a diriginților	imaginea de viitor a spațiilor vizate Realizarea și prezentarea unui montaj video despre aspectul actual și cel dorit al parcului din apropierea școlii	ecologic Creșterea responsabilității elevilor la îngrijirea și păstrarea locului de muncă Motivarea elevilor pentru a deveni un cetățean responsabil și activ al societății
4	Educația nonformală (tipuri de educație nonformală: educația pentru timpul liber, educația nutrițională)	Valorificarea noilor tipuri de educație pentru adaptarea elevului în societate Conștientizarea noțiunii de „timp liber” pentru folosirea rațională a acestuia Implementarea tipurilor de educație non formală drept acțiuni transversale a educației în general	Discuții în grup despre timpul liber și folosirea lui rațională Vizite în biblioteca școlii, biblioteca orășenească Accesul la sala de lectură și calculatoare Atelier de informare - produse alimentare pentru nutriție corectă	Directorul-adjunct Pedagogii-sociali Bibliotecara Asistentul medical al școlii Angajații cantinei, profesorii, maistrii, meseria „bucătar”	Ore educative Excursii în locuri pitorești din localitate Cunoașterea locurilor de importanță istorică și socială Întîlniri cu specialiști în domeniul unei alimentații sănătoase Întîlniri cu oameni de artă Atelier de lectură și discuții	Folosirea rațională a timpului liber Creșterea n/r de cititori Responsabilizarea pentru timpul petrecut în afara orelor Manifestarea interesului pentru cunoașterea ținutului natal, a originii localităților Implicarea în acțiunile culturale din localitate Îmbunătățirea parteneriatului școală-comunitate
5	Educație pentru carieră și ghidarea în carieră	Ghidrea profesională a elevilor absolvenți	Discuții despre meseria profesata și perspective de	Echipa de maistrii Catedra	Ore educative Atelier de orientare profesională „Ziua ușilor	Orientarea absolventului în piața muncii Creșterea

	<p>Menținerea parteneriatului școală-absolvent (angajat)</p> <p>Formarea competențelor de facilitare a integrării socio-profesionale</p> <p>Dezvoltarea și diversificarea relațiilor de parteneriat cu agenții economici în vederea ghidării elevilor pe piața muncii</p> <p>Implementarea anumitor abilități de încadrare pe piața națională și orientarea spre piața europeană a muncii</p>	<p>viitor</p> <p>Ateliere informative, cunoașterea potențialului meseriei alese</p> <p>Vitrine vizuale cu informații și imagini despre meseria studiată</p> <p>Decadele meseriilor</p> <p>Concursul „Cel mai bun în meserie”</p> <p>Ore educative</p> <p>Întâlniri cu agenții economici</p> <p>Studierea pieței muncii și a ofertelor propuse</p> <p>Participarea la expoziții de , regionale și republicane</p> <p>Vizite la întreprinderi</p>	<p>meseriilor</p> <p>Catedra mecanizarea agriculturii</p> <p>Catedra diriginților</p> <p>Directorul-adjunct pentru producere și instruire</p>	<p>deschise”</p> <p>Organizarea „Tîrgul regional al forțelor de muncă” în comun cu ANOFM</p> <p>Concursuri de creativitate</p> <p>„Alegerea mea a fost corectă”</p> <p>Concursuri de esee, artizanat</p> <p>Întâlniri cu agenți economici, potențiali parteneri de angajare</p> <p>sociații</p> <p>Expoziții naționale cu participarea firmelor de exercițiu, vinului și prod. apicole</p>	<p>numărului de elevi angajați în domeniul de profil</p> <p>Conștientizarea valorilor personale prin prisma meseriei</p> <p>Menținerea legăturii cu elevii absolvenți încadrați pe piața muncii</p> <p>Ghidarea absolvenților școlii în profesarea meseriei alese</p>
--	---	---	---	--	---

CONCLUZII

Calitatea procesului educațional oferite de instituție depinde în mare măsură de calitatea managementului. Managerul școlii de regulă este și promotorul schimbărilor sociale, didactice și organizaționale. De aceea, cultura manageriala este o condiție importantă în realizarea schimbărilor propriuzise oferite de reformă educațională.

Pentru elaborarea, punerea în aplicare, evaluarea și revizuirea programului de dezvoltare instituțională sunt puse „în funcțiune” toate atribuțiile manageriale, și toate calitățile și competențele manageriale ale conducătorului.

De asemenea, în orice instituție didactică productivă material, intelectual sau de servicii, personalul are statut, sarcini și responsabilități, dar concomitent sunt și membri ai unor echipe funcționale mixte, avînd drept finalitate “schimbare la ceva nou”, situație în care acțiunea de proiectare reprezintă demersul

spre schimbare. În acest context, se cuvine ca instituția școlară să fie, mai mult ca oricare alta, o instituție care învață, pentru care dezvoltarea, schimbarea reprezintă calea cea mai scurtă de dezvoltare cu succes.

Realizarea calitativă a prezentului Program de Dezvoltare va permite instituției să se afirme, atât și pentru cadre didactice, angajați, elevi, agenți economici, societatea în întregime.

*”Nu cunosc un drum sigur care să ducă la succes.
Cunosc însă unul care duce în mod sigur la insucces –
acela de a dori să-i faci fiecăruia pe plac...”*

PLATON