



Ministerul Educației, Culturii și Cercetării
al Republicii Moldova
Instituția de Învățământ Școală Profesională
or. Orhei

MD – 3507 mun.Orhei, str. 31 August 80
Tel.023530693, 023530690

www.sporhei.edu.md; e-mail: sp.scoala.orhei@etai.md
Facebook: Școala Profesională or. Orhei

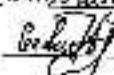


Discutat

Ședința Catedrei Metodice:

„Discipline tehnice în construcții și amenajări „

Pr. nr. nr. 1 din 30 august 2019

Șef Catedră  A. Nebunac

Aprobat

DAIPP/  E. Rogoti

Data 03 septembrie 2019

Plan de dezvoltare strategică a programului de formare profesională „Tencuitor „

Cod: 732036

2019-2021

Misiunea planului de dezvoltare strategică a programului de formare profesională a meseriei *tencuitor*- cod: 722036 vizează formarea la elevi a unui sistem de competențe necesare pentru integrarea pe piața muncii și pentru învățarea pe parcursul întregii vieți.

Meseria de *tencuitor* face parte din categoria ocupațiilor dominante. Este o ocupație despt de solicitată în ultima perioadă datorită revigorării sectorului construcțiilor, în special edificării clădirilor de locuit cu regim mic de înălțime, din materiale locale.

Tencuitorul este persoana capabilă să efectueze lucrări de tencuiri cu scop protector, izolator și decorative pe suprafețele orizontale și verticale ale construcțiilor. Lucrările de tencuială executate de reprezentanții acestei meserii, urmăresc scopul finisării arhitectural artistice a suprafețelor elementelor clădirilor, atât interioare cât și exterioare.

Tencuitorii calificați posedă dexteritatea necesară executării tuturor tipurilor de tencuiri, de la cele simple până la tencuiri decorative și elemente arhitecturale. Aceștia dețin cunoștințe și abilități de montare și demontare a mijloacelor de cășafodaj, confecționare a șabloanelor de tencuit, executare a elementelor decorative, chituire a suprafețelor, izolare a suprafețelor și turnare a pardoselilor.

Tencuitorul este rezistent la condițiile dificile de muncă, eficient, precum și posedă deprinderi practice de organizare a locului de lucru, respectă măsurile de protecție a minii pentru prevenirea pericolelor de accidentare profesională, efectuează verificarea calității lucrărilor executate conform cerințelor și normelor prevăzute și își asumă responsabilitatea pentru acestea.

Ocupația *tencuitor* necesită efort fizic și solicită stare satisfăcătoare a sănătății, manifestată prin rezistență la condițiile nocive de muncă - substanțe chimice, lucru la înălțime etc.

Comunitatea științifică din R. Moldova a determinat nouă competențe-cheie, care se formează pe parcursul întregii vieți:

- a) competențe de comunicare în limba română;
- b) competențe de comunicare în limba maternă;
- c) competențe de comunicare în limbi străine;
- d) competențe în matematică, știință și tehnologie;
- e) competențe digitale;
- f) competența de a învăța să înveți;
- g) competențe sociale și civice;
- h) competențe antreprenoriale și spirit de inițiativă;
- i) competențe de exprimare culturală și de contextualizare a valorilor culturale.

În contextul formării profesionale, competențele-cheie constituie baza formării competențelor

profesionale, influențând calitatea acestora sistemic.

În dependență de finalitățile activității profesionale, determinăm *competențe profesionale generale și competențe profesionale specifice*

Conform Standardului Ocupațional în dependență de finalitățile activității profesionale, determinăm : Competențe Transversale(CT); Competențe profesionale generale(CPG); Competențe Profesionale Specifice(CPS)

Competențe Transversale :

CT1. Autonomie și responsabilitate. Tencuitorul își asumă întreaga responsabilitate pentru realizarea sarcinilor de muncă, în vederea executării atribuțiilor de serviciu. Acesta își planifică, realizează și supraveghează munca proprie în conformitate cu standardele de calitate și cerințelor întreprinderii. Totodată, tencuitorul execută lucrări simple, în mod autonom, iar lucrări mai complexe, pe baza instrucțiunilor unui superior.

CT2. Interacțiune socială. Tencuitorul lucrează ca membru al unei echipe, executând lucrări în grup, în conformitate cu instrucțiunile unui superior. Tencuitorul își adaptează propriul comportament în vederea rezolvării problemelor prin colaborarea cu membrii echipei și personalul ierarhie superior, asigurând schimbul eficient de informații și comunicarea interpersonal.

CT3. Dezvoltarea personal și profesională. Tencuitorul se dezvoltă profesional și personal, prin învățare continuă, folosind diverse surse de documente, participând la activități de master-class, training-uri de instruire.

Competențe Profesionale Generale :

1. Perfecționarea și optimizarea metodelor și procedurilor utilizate în procesul de construcție.
2. Interpretarea documentației tehnice în vederea respectării normativelor la executarea lucrărilor din procesul de construcție.
3. Gestionarea eficientă a resurselor materiale, umane și de timp.
4. Întreținerea instrumentelor, dispozitivelor și utilajelor în stare optimă de funcționare.
5. Respectarea cadrului legislativ și normativ de referință la procesul de realizare a atribuțiilor ocupaționale.
6. Gestionarea eficientă a situațiilor de risc și urgență
7. Respectarea cerințelor, principiilor și valorilor profesionale pentru crearea unui mediu de lucru ridicat.

8. Aplicarea normelor de protecție a medietii în activitatea profesională.
9. Aplicarea prevederilor legale referitoare la sănătatea și securitatea în muncă.

Competențele profesionale specifice reprezintă un sistem de cunoștințe, abilități și atitudini, care prin valorificarea unor resurse, contribuie la realizarea unor sarcini individuate sau în grup stabilite de contextul activității profesionale:

1. Organizarea eficientă a procesului și locului de lucru;
2. Coordonarea procesului de lucru cu superiorii și colegii;
3. Securizarea procesului și locului de lucru;
4. Montarea/demontarea mijloacelor de exaloare;
5. Pregătirea șantalețelor pentru lucrări de tencuie;
6. Pregătirea materialelor pentru tencuie;
7. Executarea straturilor de tencuie de bază;
8. Efectuarea lucrării de finisare a tencuieiilor;
9. Executarea tencuieii uscate și placări pe parape;
10. Renovarea suprafețelor deteriorate;
11. Realizarea tencuiei decorative;
12. Pregătirea locului pentru turnarea șapei;
13. Efectuarea lucrării de turnare a șapei/pardoseli;
14. Finisarea șapei după turnare;
15. Asigură calitatea lucrărilor executate;
16. Încurpinde acțiuni post-operatoriale

Analiza SWOT

Puncte Forte	Puncte Slabe
- Cadrele didactice au parcurs cursurile de formare continuă.	
-70% din cadrele didactice în specialitate de în grad didactic II	
- Atelier dotat cu echipamente de specialitate	-Nivelul de pregătire foarte diferit al candidaților admiși în școli
- Unele meserii date contribuie la prestigiul și imaginea unității de învățământ prin implicarea în diferite lucrări de renovare, amenajare a instituției, săli de clasă, laboratoare	-Consumabile costisitoare
- Promovarea activităților generatoare de venituri în instituție prin participarea la diferite lucrări.	-Agenții economici sunt specializati doar în unele lucrări care coincid cu tematica modulelor pentru desfășurarea practicii în producție
	-Prin am de plată agenți economici pentru colaborare și aplicare a învățământului dual
	-Practica de învățare fără remunerare pentru

- Comunicare eficientă dintre profesori, maștri și elevi - Participare în proiecte, seminare de instruire (Supraton, Knauf, ...) - Cadre didactice care au participat în elaborarea curriculumului. - Participarea cadrelor didactice la diverse proiecte: parteneriate de instruire a meșteșugarilor Kreishandwerkerschaft Hersfeld-Rotenburg; proiectul Twinning, „Suport pentru promovarea patrimoniului cultural în RM” - Cadre didactice care au participat la elaborarea testelor pentru examenul de calificare unificat la nivel național - Conlucrare eficientă cu Centru de Excentță în Construcții, UTW, Școli profesionale - Lecții teoretice, practice în laboratorul de instruire practică desfășurate la nivel - Utilizarea în cadrul instruirii a materialelor metodelor noi cerute pe piața muncii. - Cadrele didactice care au parcurs cursurile de perfecționare la specialitatea Formarea evaluatorilor - Participarea activă la Concursul „Cel mai bun în meserie” la nivel local, regional, republican cu ocuparea locurilor de frunte (Anexarea Diplomelor) - Desfășurarea și organizarea examenelor de calificare la nivel național (unificat) - Depunerea Curriculumului la meserie, planului de învățământ, standardului de calificare	- elevi din partea agentului economic - proastă angajare a absolvenților din lipsa unei strategii de angajare la meserie dată, ceea ce este un aspect negativ pentru admiterea elevilor la meserie - la angajare absolventului nu i se solicită certificatul de calificare
--	--

Oportunități	Riscuri
- Menținerea interesului public pentru meseria Tencuitor. - Schimbările rapide pe piața muncii (oportunități de dezvoltare a programelor). - Continuarea studiilor la programe de nivel 4 CNE/CSL. - Formarea conștientă a domeniului profesional prin cursuri de perfecționare pentru ridicarea nivelului de competențe și pentru a activa în timp ce studiază și în timpul studiilor. - Oportunități de angajare în cadrul întreprinderilor din domeniul construcțiilor în calitate de desenator tehnic și montator perete și plafon din gips carton, tencuitor, tencuitor decorativ.	- Lipsa acreditării meseriei. - Plăți mici de salariu regionale pentru învățarea absolvenților. - Salariile naționale sunt mici în comparație cu costurile accesării resurselor. - Încălzirea în masă a absolvenților pe o perioadă lungă. - Lipsa finanțării adecvate de către autoritățile locale în domeniul învățământului din considerentul necesității de a se angaja în societate.

Obiective/Acțiuni strategice:

- Afișarea tehnologiei de producție pentru te elev.
- Dezvoltarea conștientă în domeniul de specialitate a cadrelor didactice.
- Dezvoltarea conștientă de formare profesională la nivel de personal.
- Modernizarea utilitatilor de instruire practică conform programului școlar.
- Promovarea imaginii meseriei prin activități culturale.
- Practicarea profesiei în echipă profesională din regiune.
- Utilizarea în carieră la nivel de competențe și abilități de găsire a unui loc de muncă și sau dezvoltarea studiilor.
- Evaluarea etapelor de învățare de profil din care rezultă o serie de competențe profesionale, dezvoltarea unor proiecte practice și a motivației asociate a elevilor.
- Studiul permanent și planificarea pentru dezvoltarea științelor tehnice și tehnologice moderne.
- Colaborarea cu grupul economic la nivel de producție și dezvoltarea ei.

În vederea realizării Strategiei de dezvoltare a programului profesional fiecare cadru didactic va elabura anual Plan de dezvoltare profesională care va fi coordonat cu obiectivele enumerate mai sus. Pe parcursul implementării Strategiei se va efectua monitorizarea permanentă a rezultatelor obținute, în baza coordonării acțiunilor tuturor factorilor implicați în realizarea obiectivelor strategiei. Coordonarea procesului de monitorizare și evaluare a rezultatelor implementării Strategiei revine șefului de catedră.

Evaluarea implementării Strategiei va fi reflectată în datele de seamă anuale efectuate anual în Baza obiectivelor trasate, fiind apreciat gradul de realizare a rezultatelor preconizate și fiind propuse măsuri de redresare a situației în caz de necesitate.