

Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova

I.Î.Școala Profesională or. Orhei

Aprob	Aprob
Șef Catedră	Director adj. i/p
Rotari Vladimir 	Rogoti Elena 

Plan de dezvoltare strategică
a programului de formare profesională

Strungar multiprofil

Cod: 715025

2019 – 2022

Autori:

Hacina Gheorghe – profesor discipline tehnice, grad didactic I

Cracan Mihail – maestru instructor

Badea Pavel – directorul SRL „ARTTEHMET”

Misiunea planului de dezvoltare strategic a programului de formare a meseriei Strungar multiprofil cod: 715025 vizează formarea la elevi a unui sistem de competențe necesare pentru integrarea pe piața muncii și pentru învățarea pe parcursul întregii vieți.

Meseria de Strungar multiprofil face parte din categoria ocupațiilor dominante. A fost și este o ocupație destul de solicitată în ultima perioadă.

Ca și în cazul altor ocupații din orice domeniu, procesul de executare a lucrărilor de strungire solicită muncitorului aplicarea prevederii legale referitoare la securitatea și sănătatea în muncă; depistarea și informarea persoanelor abilitate despre situațiile cu risc sporit la locul de muncă; acordarea primului ajutor; respectarea normelor de protecție și securitatea antiincendiară și de protecție a mediului înconjurător precum și condițiile de asigurare a calității lucrărilor efectuate.

Ocupația Strungar multiprofil necesită efort intelectual și fizic și solicită stare satisfăcătoare a sănătății, manifestă prin rezistență la condițiile nocive de muncă, substanțe chimice.

Comunitatea științifică din Republica Moldova a determinat nouă competențe-cheie, care se formează pe parcursul întregii vieți:

- Competențe de comunicare în limba română;
- Competențe de comunicare în limba maternă;
- Competențe de comunicare în limbi străine;
- Competențe în matematică, științe și tehnologie;
- Competențe digitale;
- Competențe de a învăța să înveți;
- Competențe sociale și civice;
- Competențe antreprenoriale și spirit de inițiativă;
- Competențe de exprimare culturală și de conștientizare a valorilor culturale.

În contextual formării profesionale, competențele –cheie constituie baza formării competențelor profesionale, influențând calitatea acestor sisteme.

În dependență de finalitățile activității profesionale, determinăm *competențe profesionale generale* și *competențe profesionale specifice*.

Competențe profesionale generale constituie comportamente profesionale ce trebuie demonstrate în mai multe activități profesionale din domeniul de

formare. Sistemul de competențe profesionale generale asigură succesul/reușita activității profesionale în toate situațiile de manifestare.

Conform Profilului Ocupațional competențele profesionale generale pentru ocupația Strungar multiprofil sunt:

1. Perfecționarea și optimizarea metodelor și procedurilor utilizate în procesul prelucrării prin așchiere;
2. Interpretarea documentației tehnice în vederea respectării normativelor la executarea lucrărilor din procesul prelucrarea metalelor prin așchiere.
3. Gestionarea eficientă a resurselor material, umane și de timp;
4. Întreținerea utilajelor, dispozitivelor și instrumentelor în stare optimă de funcționare.
5. Respectarea cadrului legislative și normative de referință în procesul de realizare a atribuțiilor ocupaționale;
6. Respectarea cerințelor, principiilor și valorilor profesionale pentru crearea unui mediu de lucru adecvat;
7. Aplicarea normelor de protecție a mediului în activitatea profesională;
8. Aplicarea prevederilor legale referitoare la sănătatea și securitatea în muncă.

Competențele profesionale specifice reprezintă un sistem de cunoștințe, abilități și atitudini, care prin valorificarea unor resurse, contribuie la realizarea unor sarcini individuale sau în grup stabilite de contextul activității profesionale. Conform profilului ocupațional, competențele profesionale specifice pentru meseria Strungar multiprofil sunt:

1. Respectarea normelor de securitate și sănătate la locul de muncă.
2. Aplicarea măsurilor de apărare împotriva incendiilor.
3. Executarea procedurilor prevăzute în situațiile de urgență.
4. Organizarea eficientă a procesului și locului de muncă.
5. Citirea desenelor tehnice industrial.
6. Executarea schițelor și reprezentărilor.
7. Prelucrarea mecanică prin frezare.
8. Efectuarea lucrărilor de lăcătușărie.
9. Efectuarea lucrărilor de rectificare.
10. Efectuarea lucrărilor de strunjire.
11. Încărcarea și expedierea bunurilor materiale.

Asigurarea însușirii cunoștințelor fiecărui modul se efectuează prin testarea teoretică și practică la final de fiecare modul. La final de studii elevii susțin

examenul de calificare care constă din două etape, teoretic și practic. Susținerea examenului de calificare prevede înmânarea certificatului de studii.

Analiza SWOT

Puncte Forte	Puncte slabe
- Cadrele didactice au parcurs cursurile de formare continuă UTM - Atelier dotat cu echipamente de specialitate; - Comunicarea dintre profesori, maiștri și elevi; - Colaborare cu agenții economici; - Cadre didactice care au participat în elaborarea curriculumului; - Metode tradiționale de predare-învățare.	- Nivelul de pregătire foarte diferit al candidaților admiși în anul I; - Consumabile costisitoare; - Agenții economici sunt specializați doar în unele lucrări care coincide cu tematica modulelor pentru desfășurarea practicii în producție; - Se efectuează învățământul dual parțial - Absolvenții nu sunt salariați conform categoriei.
Oportunități	Riscuri
- Menținerea interesului public pentru meseria Strungar multiprofil; - Schimbările rapide pe piața muncii (oportunități de dezvoltare a programelor);	- Lipsa acreditării meseriei; - Puține locuri de muncă regionale pentru încadrarea absolvenților; - Salariile naționale sunt mici în comparație cu riscurile acestei meserii; - Exodul în masă a absolvenților peste hotare.

Obiective/Acțiuni strategice:

- Aplicarea tehnologiilor de predare centrate pe elev.
- Perfecționarea continuă în domeniul de specialitate a cadrelor didactice.
- Acreditarea programului de formare profesională la meseria respectivă.
- Modernizarea atelierului de instruire practică conform progresul științific/tehnic.
- Promovarea imaginii meseriei prin activități extracurriculare.
- Practicarea excursiilor la agenții economici din regiune.
- Ghidarea în carieră în vederea dezvoltării abilităților de găsim a unui loc de muncă și/sau continuarea studiilor.
- Extinderea relațiilor cu colegii de profil din alte școli în vederea dezvoltării competențelor profesionale, a documentelor curriculare precum și a mobilității academice a elevilor.

- Studierea permanentă a pieții muncii pentru a determina apariția noilor tehnologii/consumabile.
- Colaborare cu agenții economici în vederea practicării învățământului dual.

În vederea realizării Strategiei de dezvoltare a programului profesional fiecare cadru didactic va elabora anual Planul de dezvoltare profesională care va fi coordonat cu obiectivele enumerate mai sus. Pe parcursul implementării Strategiei se va efectua monitorizarea permanentă a rezultatelor obținute, în baza coordonării acțiunilor tuturor factorilor implicați în realizarea obiectivelor strategiei. Coordonarea procesului de monitorizare și evaluare a rezultatelor implementării Strategiei revine șefului de catedră. Evaluarea implementării Strategiei va fi reflectată în dările de seamă anuale efectuate anual în baza obiectivelor trasate, fiind apreciat gradul de realizare a rezultatelor preconizate și fiind propuse măsuri de redresare a situației în caz de necesitate.